

Звіт
директора школи
за 2018-2019 навчальний рік

Відповідно до Положення про загальноосвітній навчальний заклад, Статуту школи та наказу МОН України № 55 від 28.01.2005р. щорічно по завершенню навчального року директор школи звітує перед педагогічним колективом, батьками та учнями про виконану роботу за рік.

Примірне положення «Про порядок звітування...» передбачає відповідну структуру щорічного звіту, дотримуючись якої, дозволяє доповісти про наступне.

2018-2019 навчальний рік став ще одним важливим кроком у підвищенні результативності роботи педагогічного, батьківського та учнівського колективів, створенню умов розвитку кожної дитини та її самовдосконалення та впровадження в практику роботи інноваційних методів та технологій навчання учнів.

У 2018-2019 навчальному році нараховується 31 педагогічний працівник. По віку:

Навч. рік	К-сть педагогів	20-25	26-30	31-40	41-50	За 51
2016-2017	27	6	4	8	8	1
2017-2018	30	8	4	9	8	1
2018-2019	31	5	5	8	11	2

По стажу:

Навч. рік	К-сть педагогів	30років і більше	21-30 років	11-20 років	Від 6-10 років	До 5 років
2016-2017	27	1	7	6	7	2
2017-2018	30	1	7	6	8	8
2018-2019	31	1	8	7	6	9

Розподіл педагогічних працівників за кваліфікаційним рівнем

Навчальний рік	Разом	Учитель вищої категорії	Учитель I категорії	Учитель II категорії	Спеціаліст	Педагогічні звання		Знак «Відмінник освіти»
						Старший учитель	Учитель – методист	
2016 –2017	27	9	6	3	9	3	1	1
2017 –2018	30	9	5	6	10	5	1	1
2018 –2019	31	11	5	6	8	7	1	1

Освіта вчителів :

Навчальний рік	Разом	Вища	Бакалавр	Середня спеціальна
----------------	-------	------	----------	--------------------

2016– 2017	27	22	1	4
2017– 2018	30	25	3	2
2018 –2019	31	28	1	2

Із 31 педагогічного працівника - 4 чоловічої, 27 – жіночої статі.

Щорічно вчителі проходять атестацію на встановлення чи відповідність кваліфікаційного рівня. В 2018-2019 н.р. було атестовано 3 педагогічних працівників.

Серед атестованих вчителів:

атестовано на відповідність раніше присвоєній - всі 3;

встановлено кваліфікаційнійну категорію «спеціаліст II категорії» – 1 вчителю;

підтверджено кваліфікаційнійну категорію «спеціаліст вищої категорії» – 2 вчителям;

підтверджено педагогічне звання «старший учитель» – 1 вчителю;

підтверджено педагогічне звання «учитель-методист» – 1 вчителю.

В закладі 13 працівників з числа обслуговуючого персоналу.

Всього працівників 44.

Мережа класів і рух учнів

В цьому навчальному році навчалось 326 учні у 16 класах.

У тому числі:

Класи	К-сть класів	В них учнів
1 – 4	8	145
5 – 9	6	141
10 – 11	2	40
Всього	16	326

Середня наповнюваність станом на 01.09.2018 року – 20 учнів

Орієнтовна мережа класів на 2019-2020 н.р.

Класи	К-сть класів	К-сть учнів
1 – 4	8	142
5 – 9	7	150
10 – 11	2	41
Всього	17	333

Рух учнів протягом 2018-2019 н.р.:

Вибули із перевідних класів – 29 учнів

Прибули у перевідні класи – 14 учнів

Закінчили школу: 11 клас – 25 учні

Результати успішності за 2018-2019 н.р.

З метою виявлення рівня засвоєння навчальних програм з предметів інваріантної складової навчального плану, виявлення якісних змін у розвитку

кожного учня 3-11-х класів, для об'єктивної характеристики роботи кожного вчителя адміністрацією школи в травні 2019 року був проведений моніторинг якості навчальних досягнень учнів з усіх предметів за результатами річного оцінювання. Здійснивши моніторинг показників рівня навчальних досягнень учнів по предметах і по класах, проаналізувавши результати навчально-виховного процесу, порівнюючи їх з показниками 2017-2018 навчального року, можна зробити висновок про інтерес дітей до знань, про ефективність різних форм і методів навчання, про зв'язок і результативність його при тісній співпраці з батьками.

У 2018-2019 навчальному році продовжено роботу щодо впровадження компетентісного підходу до формування змісту та організації навчально-виховного процесу.

Використовуючи індивідуальні, групові та фронтальні форми опитування, здійснено поточне оцінювання знань учнів з предметів інваріантної складової робочого навчального плану.

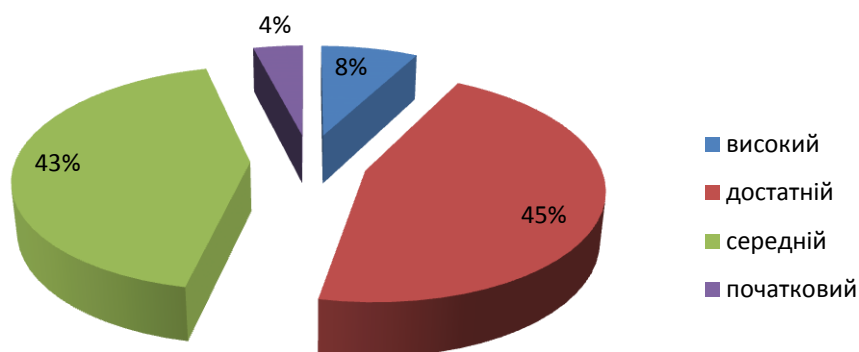
Навчальні досягнення учнів з факультативних, групових та індивідуальних занять не оцінюються в обов'язковому порядку.

На підставі результатів опанування учнями матеріалу тем впродовж їх вивчення з урахуванням поточних оцінок, різних видів навчальних, контрольних письмових робіт та навчальної активності школярів учителями-предметниками виставлені тематичні оцінки, а на основі їх середнього арифметичного значення виставлено оцінки за I та II семестри, на основі семестрових – річні. Врахована динаміка особистих навчальних досягнень учнів з предметів впродовж семестрів, важливість тем, тривалість їх вивчення, складність змісту, тощо. При цьому проведення окремих тематичних атестацій при здійсненні відповідного оцінювання не проводилося.

На кінець 2018-2019 навчального року учнів школи оцінено відповідно до критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи та критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів основної й старшої школи. У школі навчається 257 учнів (минулий рік 254 учень) 3-11-х класів. Школярі 1-2 класів не оцінюються за рішенням педагогічної ради.

За таблицями успішності, які складали класні керівники 3-11 класів, розрахований середній бал класних колективів за результатами річного оцінювання, середній бал класних колективів з предметів інваріантної складової навчального плану, коефіцієнти високого, достатнього рівнів: високий рівень навчальних досягнень мають 20 учнів 3-11 класів – 7,8% (у минулому році-9 учнів 3-11 класів – 4%), достатній – 117 учнів – 45,5% (у минулому році 47 учнів-19%), середній – 110 учнів – 42,8% (у минулому році 127 учнів – 50 %), початковий –10 учнів – 4% (у минулому році 70 учнів – 27 %). Показник високого й достатнього рівнів навчальних досягнень учнів становить 53%, порівняно з минулим роком, якісний показник вищий на 30%.

Рівень навчальних досягнень учнів за 2018-2019 н.р.



Таблиця

навчальних досягнень учнів 3-4 класів
за 2018/2019 н.р.

№	Клас	К-сть учнів	Оцінювання навчальних досягнень учнів за рік							
			В	%	Д	%	С	%	П	%
1	3-А	18	2	11	9	50	7	39	-	-
2	3-Б	19	5	26	5	26	9	48	-	-
3	4-А	19	3	16	8	42	8	42	-	-
4	4-Б	20	3	15	11	55	6	30	-	-
Всього		76	13	17	33	43	30	40	-	-

Таблиця навчальних досягнень учнів 5-11 класів
за 2018/2019 н.р.

№	Клас	К-сть учнів	Оцінювання навчальних досягнень учнів на кінець II семестру							
			В	%	Д	%	С	%	П	%
1	5	25	3	12	17	68	5	20	-	-
2	6	26	3	11,5	16	61,5	7	27	-	-
3	7	25	-	-	14	56	11	44	-	-
4	8-А	19	1	5	6	32	12	63	-	-
5	8-Б	16	-	-	10	62,5	6	37,5	-	-
6	9	30	-	-	13	43	17	57	-	-
7	10	15	-	-	1	7	12	80	2	13
8	11	25	-	-	7	28	10	40	8	32
Всього		181	7	4	84	46	80	44	10	6

Аналізуючи звіти успішності, слід відмітити, що рівень знань, умінь і навиків учнів з кожним класом зменшується, в учнів школи переважає середній рівень навченості з предметів. У кожному класі є учні, які мають по одній або дві оцінки нижчого рівня, що свідчить про недостатню вимогливість з боку вчителів-предметників, класних керівників та батьків і безвідповідальне ставлення до навчання учнів, а також і те, що вчителі не знайшли в своєму арсеналі тих методів і форм, які б змусили учнів навчатися значно краще.

За результатами моніторингового дослідження якісний показник знань учнів школи (високий і достатній рівні навчальних досягнень) мають: 3-А клас-61%, 3-Б клас – 53%, 4-А клас – 58% (минулого року 3-А клас – 26%), 4-Б клас – 70% (минулого року 3-Б клас – 35%), 5 клас - 80% (минулого року 4 клас – 15%), 6 клас – 73% (минулого року 5 –31%), 7 клас -56% (минулого року 6 клас – 31%), 8-А клас – 37% (минулого року 7-А клас – 16%), 8-Б клас -62,5% (минулого року 7-Б клас 17%), 9 клас – 43% (у 8 класі було – 16%), 10 клас – 7% (у 9 класі – 0%), 11 клас – 28% (минулого року 10 клас – 8%). Викликає занепокоєння низький рівень навчальних досягнень за результатами річного оцінювання класних колективів

Середній бал навченості учнів школи з предметів інваріантної складової за 2018-2019 навчальний рік:

	Клас /предмет	3-А	3-Б	4-А	4-Б	5	6	7	8-А	8-Б	9	10	11	СБ
1	Образ. мист.					10,2	9,8	9,8						9,9
2	Трудове навчання					10,1	10,2	9,7	9,9	10,4	9,9	8,4	8,5	9,6
3	Музичне мист					9,7	9,4	9,7						9,6
4	Основи здор.					9,6	8,7	8,9	8,8	8,7	8,1			8,8
4	Фізична культура					8,7	8,6	8,2	9	8,8	8	8,6	7,6	8,4
5	Природознавство	7,6	7,9	7,8	8,5	8,5								8,1
6	Інформатика					8,9	9,4	8,5	8	8,4	7,9	5,7	6,8	8,0
7	Математика	7,7	7,4	7,5	7,9	6,4	5,6							7,1
8	Мистецтво								7,6	8,1	4,8			6,8
9	Українська література	8,2	8,2	8,4	8,6	7,1	5,8	6	5,5	5,3	4,7	5,4	4,4	6,5
10	Людина і світ												6,4	6,4
11	Фізика							6,6	5,9	6,6	6,4	5,5	6,2	6,2
12	Українська мова	7,3	7,5	7,6	8,1	7	5,5	5,8	5,3	5,1	5,4	5,3	4,4	6,2
13	Географія						7,5	7	5,7	7,1	4,9	3,9		6,0
14	Історія України					6,3	6,5	6	6	6,6	5,4	5	4,9	5,8
15	Громад.освіта											5,7		5,7
16	З/В											5,5	5,8	5,7
17	Екологія												5,6	5,6
18	Астрономія												5,6	5,6
19	Зарубіжна літ					7	6,3	6	5,4	6	4,7	4,6	4,6	5,6
20	Англійська мова	6	6,9	6,5	6,3	6,3	6,2	5,3	5,5	5,6	4,4	3,5	3,8	5,5
21	Всесвітня історія							5,7	5,6	6,8	4,8	4,8	5	5,5
22	Хімія							7,2	5,3	5,9	4,8	4,1	4	5,2
23	Правознавств										5,2			5,2
24	Біологія						6,1	6,1	5,6	6,2	4	3,7	4,5	5,2
25	Алгебра							6	4,8	5,8	4,7	3,6	4,4	4,9
26	Геометрія							6	4,8	5,5	4,8	3,5	4,2	4,8

	Клас /предмет	3-А	3-Б	4-А	4-Б	5	6	7	8-А	8-Б	9	10	11	СБ
27	Художня культура												4,8	4,8
28	Економіка												4,8	4,8

Моніторинг успішності по предметах, що викладаються в школі, дає можливість побачити рівень навченості учнів 3-11 класів. Так, якісний показник знань (7-12 балів) на кінець навчального року наступний:

з української мови 7-12 балів мають 103 учні 3-11 класів – 40% (минулий рік -38 % учні 3-11 класів);

з української літератури –112 учнів – 44% (минулий рік - 45%);

з англійської мови – 76 учнів – 30% (минулий рік – 31 %);

з математики, алгебри, геометрії – 133 учні – 52% (минулий рік - 64 %);

Серед учнів 5 – 11 класів за підсумками 2018 – 2019 навчального року мають 7-12 балів:

із зарубіжної літератури 62 учні – 34% (минулий рік - 33%);

з історії України – 64 учні – 35 % (минулий рік – 37%).

Серед учнів 7 – 11 класів 7 – 12 балів мають школярі із наступних предметів:

біології – 30 учнів – 20% (минулий рік – 35 %);

фізики -55 учнів – 37% (минулий рік – 27 %);

хімії – 33 учні – 22 % (минулий рік – 32 %);

географії – 36 учнів – 29% (минулий рік – 46%).

Результати навчальних досягнень учнів школи з предметів інваріантної складової за 2018-2019 навчальний рік свідчать про те,що вчителі недостатньо працюють над удосконаленням методики проведення уроку, мало впроваджують інноваційні технології, відсутня індивідуальна робота з учнями, завищуються вимоги до відповідей учнів або навпаки. Підсумки року свідчать, що класні керівники активізують свою роботу з підвищення навчальних досягнень учнів лише наприкінці семестру, року. На дані недоліки варто звернути увагу та не допускати їх у наступному році.

Інформація про учнів, нагороджених Похвальним листом

Клас	2015	2016	2017	2018	2019
2	2	1	-	-	-
3	2	2	2	5	6
4	5	5	4	1	5
5	-	2	-	-	1
6	-	-	3	-	1
7	-	-	-	1	-
8	-	-	-	-	1
9	-	-	-	-	-
10	1	-	-	-	-
11	-	-	-	-	-

Всього	10	10	9	7	14
--------	----	----	---	---	----

Інформація про результати ДПА

4 класи

Українська мова:

Клас	К-ть учнів	Писали роботу	1	2	3	Разом	%	4	5	6	Разом	%	7	8	9	Разом	%	10	11	12	Разом	%
4-А	19	19	-	-	-	0	0	-	2	3	5	26	2	3	3	8	42	3	3	-	6	32
4-Б	20	20	-	-	-	0	0	1	2	2	5	25	3	2	6	11	55	1	3	-	4	20

4-А клас: 32% учнів написали роботу на високий рівень, 42% учнів – на достатній рівень, 26% учнів виконали роботу на середній рівень. Порівнюючи результати контрольної роботи з річними балами виявлено, що високий рівень навченості за результатами річного оцінювання мають 21% учнів, достатній рівень – 47% учнів що на 5% вище за результат державної підсумкової атестації; 32% учнів мають річні бали середнього рівня, що на 6% вище результатів за державну підсумкову атестацію.

4-Б клас: 20% учнів написали роботу на високий рівень, 55% учнів – на достатній рівень, 25% учнів виконали роботу на середній рівень. Порівнюючи результати контрольної роботи з річними балами виявлено, що високий рівень навченості за результатами річного оцінювання мають 20% учнів, достатній рівень – 55% учнів; 25% учнів мають річні бали середнього рівня, що повністю співпадають з результатами за державну підсумкову атестацію.

Типові помилки:

Визначення іменників в орудному відмінку;

списування тексту з пропущеними орфограмами;

побудова схеми речення;

розбір слова за будовою;

творче завдання (грамотність, використання виражальних засобів, зміст висловлювання).

Математика:

Клас	К-ть учнів	Писали роботу	1	2	3	Разом	%	4	5	6	Разом	%	7	8	9	Разом	%	10	11	12	Разом	%
4-А	19	19	-	-	-	0	0	-	2	4	6	32	6	1	2	9	47	1	3	-	4	21
4-Б	20	20	-	-	-	0	0	2	2	-	4	20	2	6	3	11	55	3	2	-	5	25

4-А клас: 21% учнів написали роботу на високий рівень, 47% учнів – на достатній рівень, 32% учнів виконали роботу на середній рівень. Порівнюючи результати контрольної роботи з річними балами виявлено, що високий рівень навченості за результатами річного оцінювання мають 21%

учнів, достатній рівень – 42% учнів що на 5% нижче за результат державної підсумкової атестації; 32% учнів мають річні бали середнього рівня, що на 5% вище результатів за державну підсумкову атестацію.

4-Б клас: 25% учнів написали роботу на високий рівень, 55% учнів – на достатній рівень, 20% учнів виконали роботу на середній рівень. Порівнюючи результати контрольної роботи з річними балами виявлено, що високий рівень навченості за результатами річного оцінювання мають 25% учнів, достатній рівень – 55% учнів; 20% учнів мають річні бали середнього рівня, що повністю співпадають з результатами за державну підсумкову атестацію.

Типові помилки:

розв'язування складених задач;

розв'язування завдання геометричного змісту;

виконання обчислень на ділення та множення багатоцифрових чисел

9 клас

Диктант з української мови писали 30 осіб. Загальні результати ДПА: початковий рівень 7 випускників (23%), середній 9 (30%), достатній 10 учнів (33%), високий – 4 учні (13%).

Важливим показником є об'єктивність оцінювання навчальних досягнень школярів. Проте відсоток співпадіння результатів річного оцінювання навчальних досягнень учнів та ДПА різний.

При порівнянні результатів річного оцінювання учнів 9 класу з показниками державної підсумкової атестації з української мови спостерігається розбіжність в оцінюванні на всіх рівнях: початковий (20%-річна, 23%-ДПА, різниця 3%), середній (47%-річна, 30%-ДПА, різниця 17%), достатній (30%-річна, 33 %-ДПА, різниця 3%), високий (3%-річна, 13% - ДПА, різниця 10%).

Загалом 53% випускників засвоїли курс української мови на початковому і середньому рівнях, якість знань дев'ятикласників за результатами державної підсумкової атестації становить 47 %. Підтвердили річне оцінювання балом за ДПА – 12 учнів із 30 - 40%.

Загальні результати ДПА з математики такі: початковий рівень 10 випускників (33 %), середній 11 (37%), достатній 9 (30 %).

Маємо майже допустиму розбіжність в оцінюванні з математики, яка простежується на всіх рівнях: початковий (37 %-річна, 33%-ДПА, різниця 4%), середній (40 %-річна, 37%-ДПА, різниця 3%), достатній (23 % - річна, 30 %-ДПА, різниця 7%), високий (0%-річна, 0%-ДПА).

70% учнів 9 класу засвоїли курс алгебри на початковому і середньому рівнях. 30 % засвоїли на достатньому рівні.

Цьогоріч предметом за вибором стала біологія. За результатами державної підсумкової атестації 15 учнів (50 %) здали ДПА з біології на початковий рівень, 10 учнів (33%) – на середній рівень, 5 учнів (17%) – на достатній рівень. Майже відсутня розбіжність в оцінюванні ДПА з біології на цих рівнях: початковий 15 учнів (50%-річна, 50%-ДПА, різниця 0%),

середній 11 учнів (37%-річна, 33%-ДПА, різниця 4%), достатній 4 учні (13%-річна, 17% учнів-ДПА, різниця 4%).

11 клас

Упродовж 2018-2019 навчального року адміністрацією школи проводилася інформаційно-роз'яснювальна робота серед учнів, батьківської громадськості щодо особливостей проведення у 2019 році державної підсумкової атестації з предметів у форматі ЗНО. Найбільш поширеною формою інформаційно-роз'яснювальної роботи, як і в минулі роки, була організація постійно діючого інформаційного куточка ЗНО-2019, проведення батьківських зборів спільно з учнями випускного класу та індивідуальні консультації для батьків та учнів.

З метою дослідження якості знань випускників методичним кабінетом здійснено моніторинг, яким передбачено опрацювання інформації про результати тестування Українського центру оцінювання якості освіти, а також проведення аналізу результатів державної підсумкової атестації у формі ЗНО та результатів річного оцінювання з української мови, математики, історії України та одного предмета за вибором випускників 2018/2019 навчального року.

Мета даного моніторингу – дослідити рівень підготовки випускників старшої школи з базових дисциплін, визначити ступінь об'єктивності оцінювання навчальних досягнень учнів з названих вище предметів.

На тестування з української мови зареєструвалися 25 осіб. Загальні результати ДПА у формі ЗНО такі: початковий рівень 14 випускників (56%), середній 9 (36%), достатній 2 (8%).

Важливим показником є об'єктивність оцінювання навчальних досягнень школярів. Проте відсоток співпадіння результатів річного оцінювання навчальних досягнень учнів у ЗНЗ та ЗНО істотно різний.

При порівнянні результатів річного оцінювання учнів 11 класу з показниками державної підсумкової атестації у форматі зовнішнього незалежного оцінювання з української мови спостерігається суттєва розбіжність в оцінюванні на всіх рівнях: початковий (48%-річна, 56%-ДПА, різниця 8%), середній (36%-річна, 36%-ДПА, різниці немає), достатній (12%-річна, 8%-ДПА, різниця 4%), високий (4%-річна, 0%-ДПА, різниця 4%). Загалом 92% випускників засвоїли курс української мови на початковому і середньому рівнях, а це означає, що якість знань випускників за результатами державної підсумкової атестації становить 8%. Підтвердили річне оцінювання балом ЗНО – 10 учнів із 25 - 40%.

Історія України

На тестування з історії України зареєструвалися 25 випускників, які обрали предмет Історія України як державну підсумкову атестацію.

Загальні результати ДПА у формі ЗНО такі: початковий рівень 2 випускники (8 %), середній 16 (64%), достатній 7 (28 %).

Маємо розбіжність в оцінюванні з історії України, яка простежується на всіх рівнях: початковий (32%-річна, 8%-ДПА, різниця 24%), середній

(48%-річна, 64%-ДПА, різниця 16%), достатній (20%-річна, 28%-ДПА, різниця 8%), високий (0%-річна, 0%-ДПА).

72% випускників засвоїли курс історії України на початковому і середньому рівнях. 28% випускників засвоїли курс історії України на достатньому рівні.

Географія

Географію як предмет ДПА обрали 25 учнів, які отримали такі результати: початковий 6 випускників, середній 15 випускників, достатній 4 випускники.

Проведений аналіз результатів ЗНО повинен викликати турботу всіх: і адміністрації школи, вчителів-предметників. Дана інформація повинна бути предметом обговорення та аналізу на всіх рівнях з метою пошуку шляхів і методів підвищення якості навчально-виховного процесу та базою для прийняття важливих управлінських рішень. Підготовка до ЗНО має стати складовою практичної роботи в навчальному закладі, яку необхідно розпочинати ще в основній школі та продовжувати в старшій, зокрема працювати конкретно з тестами минулих років і робити це на кожному уроці. Проведений аналіз результатів ЗНО дозволяє констатувати факт, що випускники мають, в основному, бали початкового та середнього рівнів.

Інклюзивна форма навчання

З метою надання освітніх послуг дітям з особливими освітніми потребами, застосування особистісно орієнтованих методів навчання та з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності таких дітей у у закладі загальної організовано 2 класи з інклюзивним навчанням, в яких навчається 2 дітей.

У 2018-2019 н.р. інклюзивною формою навчання охоплено 2 учні школи:

№ з\п	П.І.Б. дитини	Висновок ПМПК	Рекомендовано
1.	Лопачук Дарина Сергіївна	Витяг від 16 березня 2018 року №263/1542, загальне недорозвинення мовлення II рівня. Сенсомоторна алалія. Активний словниковий запас обмежений окремими вигуками та словами. Порухання пізнавальної діяльності та комунікативних функцій у формі затримки психічного розвитку	Навчання за програмою для дітей з тяжкими порушеннями мовлення. Потребує індивідуального контролю і підтримки позитивної мотивації у процесі навчання. Розвиткова робота з формування навчальних навичок та соціальної взаємодії. Супровід психолога. За умови інклюзивного навчання потребує 5 години для

			проведення розвиткових занять.
2.	Ткачук Ілля Володимирович	Витяг від 13 жовтня 2017 року №279/1721, порушення пізнавальної діяльності та комунікативних функцій у формі затримки психічного розвитку.	Навчання за програмою для дітей із затримкою психічного розвитку. Розвиток когнітивної сфери. Потребує індивідуального контролю і підтримки позитивної мотивації у процесі навчання. Розвиток когнітивної сфери. Потребує індивідуального контролю і підтримки позитивної мотивації. Розвиткові заняття з психологом. За умови інклюзивного навчання потребує 3 години для проведення розвиткових занять.

Основними завданнями інклюзивного навчання є:

- здобуття дітьми з особливими освітніми потребами відповідного рівня освіти у середовищі однолітків згідно з Державним стандартом загальної середньої освіти;
- забезпечення різнобічного розвитку дітей, реалізація їх здібностей;
- забезпечення диференційованого психолого-педагогічного супроводу;
- створення позитивного мікроклімату у закладі загальної середньої освіти з інклюзивними формами навчання, формування активного міжособистісного спілкування дітей з особливими потребами з іншими учнями;
- надання консультативної допомоги сім'ям, які виховують дітей з особливими освітніми потребами та залучення батьків до розробки індивідуальних програм навчання.

Класи з інклюзивним навчанням організовано на підставі заяви батьків дітей з особливими освітніми потребами, висновку психолого-медико-педагогічної консультації та за погодженням з управлінням освіти. По школі видано наказ про створення класів з інклюзивною формою навчання, про призначення асистентів вчителів. Робочі навчальні плани складені на основі типових навчальних планів з урахуванням індивідуальних особливостей дітей з особливими потребами. Навчання здійснюється за програмами та посібниками, рекомендованими Міністерством освіти і науки України для загальноосвітніх навчальних закладів, у тому числі і спеціальною додатковою літературою. Розроблені індивідуальні навчальні плани з урахуванням висновків ПМПК. Розклад уроків складений з урахуванням

динаміки працездатності особливих дітей з дотриманням санітарно – гігієнічних вимог.

Особливість навчально – виховного процесу – корекційна спрямованість. Корекційно-розвиткову роботу проводить практичний психолог Самойлюк О. В., яка здійснює комплекс заходів із системного психолого-педагогічного супроводження дітей з особливими освітніми потребами у процесі навчання, що спрямований на корекцію порушень шляхом розвитку пізнавальної діяльності, емоційно-вольової сфери, мовлення та особистості дитини. Корекційно-розвиткова робота проводиться як корекційно-розвиткові заняття за напрямками відповідно до індивідуальних особливостей учня.

Тривалість групового корекційно-розвиткового заняття становить 35 - 40 хвилин. Відповідно до висновку ПМПК та за згодою батьків розроблено індивідуальну навчальну програму, яка затверджена керівником закладу. Асистент вчителя бере участь у розробленні та виконанні індивідуальних навчальних планів та програм. Оцінювання здійснюється згідно з критеріями оцінювання та обсягом матеріалу, визначеним індивідуальною навчальною програмою. Воно, в основному, є стимулюючим. Діти з особливими потребами залучаються до позакласної та позашкільної роботи, відповідно до їх інтересів, нахилів, здібностей та стану здоров'я. Передумовою у забезпеченні навчання дитини з особливими потребами є індивідуалізація навчально - виховного процесу. Мета індивідуального планування: - розроблення комплексної програми розвитку дитини, яка допоможе пристосувати середовище до потреб дитини; - надання додаткових послуг та форм підтримки; - організація спостереження за динамікою розвитку учня. Індивідуальна програма розвитку розроблена групою фахівців (заступник директора, вчителі, асистент вчителя, психолог) із обов'язковим залученням батьків. Розроблена на 1 рік. Двічі на рік переглядається і коригується. При складанні індивідуальної програми враховано відповідність вимог навчальної програми та методів з потенційними можливостями дитини. Важливою є оцінка динаміки розвитку дитини, збирання відомостей про її успіхи.

У закладі здійснюється психолого-педагогічне супроводження дітей з особливими освітніми потребами працівниками психологічної служби практичним психологом.

Залучення дітей з особливими потребами до такої форми навчання позитивно впливає на соціально – емоційну сферу фізичний та творчий розвиток, більш прихильніше ставлення до них учнів класу. Вчителі та батьки відзначають, що за період навчання учнів за інклюзивною формою відбуваються позитивні зміни: вони із задоволенням спілкуються з однолітками, краще адаптуються до роботи на уроці, швидше звикають до ритму уроку, позитивно ставляться до навчання, адекватно реагують на зауваження вчителя. Найбільшим успіхом учнів є те, як зазначають вчителі, що вони не помічають своєї відмінності між однолітками, з ними спілкуються, беруть участь у шкільному житті свого класу.

В процесі підготовки до уроку в інклюзивному класі загальної середньої освіти вчитель складає план-конспект уроку, в якому інтегрує учбовий матеріал загальноосвітніх і спеціальних (корекційних) програм так, щоб на одному уроці діти з різним станом психофізичного і інтелектуального розвитку вивчали близьку за змістом тему, але на тому рівні засвоєння, який доступний для кожного учня. Інформація, одержувана учнем по темі, що вивчається, відповідає рекомендованій йому для навчання освітній програмі. Закріплення і відпрацювання отриманих знань, умінь і навичок ведеться на різному дидактичному матеріалі, підбраному для кожного учня індивідуально: роздаткові картки, вправи з навчальних посібників і підручників. Для пояснення складно сприйманих тем учням з особливостями в розвитку пропонуються картки інструкції з описом покрокових дій учнів.

При вивченні складнозасвоюваної теми для учнів з особливими освітніми потребами вона виноситься на індивідуальні корекційні заняття. Корекційна робота є ефективною при позитивній участі педагогів і вузьких фахівців в створенні ситуації активного мислення учня, що формує системний процес розвиваючого навчання. Вся робота асистента вчителя та педагогічних працівників направлена на пробудження пізнавальної активності, розширення зони найближчого розвитку і реалізацію резервних можливостей дітей.

Особливу увагу на корекційно – розвиткових заняттях вчитель приділяє дрібній моториці рук. Пальчикова гімнастика ліплення з пластиліну, нанизування намистинок, ігри з дрібними предметами, настільні ігри стали запорукою успішної роботи у розвитку координації рухів дитини, формування у неї вміння контролювати свої рухи. Згодом ці навички та вміння стали основою в подальшому навчанні.

Вчитель дає консультації батькам з надання спеціалізованої допомоги в процесі навчання. У роботі з інклюзивними класами дуже важливою є співпраця з додатковими фахівцями. Вони допомагають задовольняти індивідуальні потреби дітей, а також надавати вчителям і батькам необхідну інформацію. Навчання учнів в умовах класу загальної середньої освіти направлено перш за все на формування у дітей віри в свої власні сили, у власні можливості.

Разом з тим є ряд невирішених проблем з питань роботи з дітьми з особливими потребами. Необхідним є краще забезпечення навчально – виховного та розвиткового процесу, спеціальними технічними засобами і обладнаннями, кваліфікованими фахівцями різного профілю, навчальною та методичною літературою.

Підсумки роботи педагогічного колективу

Упродовж навчального року педколектив працював над IV етапом проблемної теми «Формування життєвих компетентностей учасників навчально – виховного процесу засобами сучасних підходів до навчання та виховання». Робота над загальношкільною науково – методичною

проблемою стала поштовхом для пошуку форм і функціональних структур із підготовки вчителя в загальнометодичному, психолого - педагогічному та науково-теоретичному аспектах. Однією з пріоритетних була проблема підвищення професійного рівня вчителя через його самоосвіту, самовдосконалення. Тому основне завдання організованих заходів (міжкурсові форми роботи) - включити вчителів у процес вдосконалення особистої кваліфікації, перетворити їх на об'єкт цього вдосконалення. Саме з цією метою в плані роботи з педкадрами та в плані роботи методичних підструктур були передбачені, крім колективних, індивідуальні форми роботи: робота над науково – методичною проблемою, самостійна робота над методичною темою, самоосвіта, докурсова та післякурсова підготовка, консультування, творчі звіти, наставництво, опрацювання фахових журналів і методичної літератури та інше.

З метою цілеспрямованої роботи та для забезпечення колективного керівництва методичною роботою діє методична рада, на засіданнях якої розглядаються актуальні питання теорії і методики навчання та виховання; аналіз методичної роботи за минулий навчальний рік, організація методичної роботи з педагогічними кадрами у поточному навчальному році; мета, засоби та основні напрямки методичної роботи щодо реалізації районної, шкільної науково-методичної проблемної теми; стан проведення атестації педагогічних працівників; підсумки проведення фахових конкурсів педагогічних працівників; розгляд та затвердження матеріалів, посібників, науково-методичних рекомендацій, учасників конкурсу-ярмарку педагогічної творчості; шляхи упровадження інноваційних педагогічних технологій та підвищення ефективності уроку, вивчаються та обговорюються нормативні документи, матеріали фахових періодичних видань, новинки методичної літератури, зміст і форми методичної роботи, підсумки проведення Всеукраїнських олімпіад з базових дисциплін, конкурсів.

Найбільш поширеними формами методичної роботи в школі є робота шкільних методичних об'єднань: природничо – математичного циклу (керівник Гречка В.П., вчитель географії), оздоровчо – трудового циклу (керівник Самойлюк О.В., практичний психолог), гуманітарного циклу (керівник Старовойт В.Р., вчитель української мови), вчителів початкових класів (керівник Самойлюк Т.В., вчитель початкових класів) та класних керівників (керівник Дзюбак Т.В., заступник директора з навчально-виховної роботи). Робота методичних об'єднань була спрямована на удосконалення методичної підготовки, фахової майстерності вчителя, удосконалення методики проведення уроку. Діяльність методичних об'єднань було сплановано на основі річного плану роботи школи та загальношкільної науково-методичної проблеми. Кожне з них провело по від 2 до 4 засідань, робота яких будувалася за окремими планами. На запланованих засіданнях методичних об'єднань обговорювалися як організаційні питання (рекомендації МОНУ щодо викладання і вивчення навчальних предметів у 2018-2019 н. р., зміни у навчальних програмах, підготовка і проведення олімпіад, предметних тижнів, проведення контрольних зрізів, затвердження

завдань для державної підсумкової атестації), так і науково-методичні питання щодо впровадження в освітній процес нових технологій, інтенсивних форм і методів навчання, застосування міжпредметних зв'язків у процесі формування комунікативних компетенцій учнів. Упродовж навчального року всіма методичними об'єднаннями були проведені предметні тижні, під час яких учні розширювали свої знання з даного предмета.

Протягом року проводилися методичні наради. На методичних нарадах розглядалися питання: атестація педагогічних працівників; організація та проведення I-II етапів Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін, I етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Рівненської Малої академії наук; організаційно-практичне забезпечення підготовки і проведення районного етапу Всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2018»; порядок закінчення 2018- 2019 навчального року; обговорення нормативно-правових документів, ознайомлення із інструктивно-методичними матеріалами щодо конкурсного відбору оригінал-макетів підручників для учнів 2, 6 та 11 класів.

Одним із напрямків методичної роботи школи була організація роботи з молодими спеціалістами, завдання якої – надання необхідної допомоги молодим вчителям в оволодінні методикою викладання свого предмета, розвиток умінь використовувати у своїй роботі досягнення сучасної психолого-педагогічної науки, творчої активності молодих спеціалістів. З метою чіткої організації на сучасному рівні роботи з молодими вчителями, спрямованої на підвищення рівня їхньої психолого-педагогічної, загальнокультурної, фахової і методичної підготовки, було організовано діяльність «Школи конкурентоспроможного педагогічного фахівця» (керівник Онищук В.В., вчитель початкових класів). Молоді педагоги відвідували уроки колег, проводили відкриті уроки, демонстрували свій досвід, займалися вивченням теоретичних основ педагогічної науки.

У рамках вивчення і реалізації організаційно – теоретичного етапу науково-методичної проблеми, упродовж 2018-2019 н.р. були проведені заходи:

- Педагогічна рада: „ Про організацію гурткової та позакласної роботи в школі та її сприяння у формуванні творчого розвитку учнів”.
- Методична рада: Про роботу колективу школи щодо розвитку здібностей та обдарувань школярів, підготовки їх до активної професійної та громадської діяльності
- Круглий стіл. Формування професійної компетентності вчителів-предметників.

Основний критерій визначення ефективності методичної роботи — результативність навчально-виховного процесу. Педагогічні працівники школи задіяні в роботі районних методичних об'єднань.

У конкурсі-ярмарку педагогічної творчості у 2019 році у номінації «Основи здоров'я» взяла участь Петрик Н.Л. вчитель 2-А класу. У своєму посібнику «Від уроку до уроку» вчитель розкрила використання сучасних

технологій, форм та методів роботи, які слід використовувати на уроках та у позакласній роботі з предмета та у районному етапі здобула II місце.

На конкурс-ярмарок педагогічної творчості у номінації «Трудове навчання» свою роботу представила Абрамович Р.М. У своїх матеріалах Програма гуртка нової української школи «Творча майстерня» Раїса Михайлівна висвітлила досвід з виготовлення доробок на уроках та в позакласній роботі.

У конкурсі «Учитель року-2019» брала участь вчитель початкових класів Самойлюк Таїсія Василівна у номінації «Вчитель інклюзивного класу», яка здобула перемогу в районному та обласному турах і на високому рівні представляла наш навчальний заклад на Всеукраїнському етапі у Запоріжжі.

Важливою ділянкою в підвищенні професійного рівня вчителів є курси підвищення кваліфікації. Методичний кабінет школи вчасно планує та подає замовлення на проходження курсів педагогами школи, а управління освіти, молоді та спорту, районний методичний кабінет повністю задовольняє потреби працівників в підвищенні кваліфікації в установах післядипломної освіти. Упродовж 2018-2019 навчального року курси підвищення кваліфікації пройшли 8 педагогів. Професійному зростанню вчителів сприяє й атестація педкадрів, підтримка творчого пошуку вчителів, унаслідок чого можемо констатувати покращення якісного складу вчителів — збільшення кількості педагогів, які мають вищу категорію.

Одним із пріоритетних напрямів методичної роботи є турбота про обдаровану молодь, її творчий, інтелектуальний розвиток. Робота вчителів з обдарованими дітьми підтверджена учнівськими успіхами – досягненнями в інтелектуальних і творчих змаганнях, що дає змогу проаналізувати ефективність системи роботи з обдарованою учнівською молоддю та окреслити шляхи її вдосконалення.

Призерами олімпіад цього року стали 3 учні, що на 3 учні менше, ніж минулого року:

ПІБ учня	Предмет	Місце	Клас	ПІБ учителя
Чміль Анастасія	математика	III	6	Коваль Т.А.
Гречка Христина	українська мова та література	III	6	Старовойт В.Р.
Міщук Лілія	біологія	III	8-Б	Федчик Н.Ф.

З метою виявлення й підтримки обдарованої учнівської молоді, залучення її до наукових досліджень та створення умов для самореалізації творчої особистості в сучасному суспільстві проведено I етап (районний) Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Малої академії наук України

Ще в 2018-2019 навчальному році учні 4-х класів брали участь в учнівській олімпіаді «Юне обдарування». Маємо такі результати: Самойлюк

Денис (4-Б клас) здобув III місце з математики та Вітковець Надія (4-Б клас) – III місце з природознавства (вчитель Самойлюк Т.В.).

№ з/п	Прізвище, ім'я по батькові	Клас	Прізвище, ім'я по батькові наукового керівника	Секція, місце	Тема науково-дослідницької роботи
1	Стельмах Наталія	9	Афанасюк С.В.	Теологія, релігієзнавство та історія релігії, I місце	Релігійні громади на території села Поляни Березнівського району
2	Онищук Ольга Григорівна	10	Самойлюк О. В.	Психологія, III місце	Кібербулінг та дорослий контент: як вберегти дитину
3	Бігун Наталія	8-Б	Гречка В.П.	Екологія, II місце	Дослідження стану ураження омелою білою дерев на території села Поляни

Учні школи здобули призові місця у II етапі XIX Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика (Стельмах Юрій, учень 4-А класу – III місце), II етапі Міжнародного мовного конкурсу учнівської молоді імені Тараса Шевченка (Гречка Христина, учениця 6 класу – III місце),

Учні школи були учасниками районного конкурсу читців творів Т. Шевченка та читців гумористичних творів, але, нажаль, перемоги не отримали.

Чимало призових командних та індивідуальних місць отримують школярі, учасники районних спортивних змагань.

Вищезазначене дозволяє зробити висновок, що методична діяльність педагогічного колективу дала можливість створити цілісну систему підвищення науково-теоретичного і загальнокультурного рівнів, психолого-педагогічної підготовки і удосконалення професійної майстерності педагогів; їх творчого підходу до удосконалення змісту виховання, створення оптимального виховного простору, вироблення орієнтирів інноваційного поступу та конкурентоспроможності кожного педагога; формування в них

готовності до самоосвіти, засвоєння нових навчальних програм, складання власних програм, введення в навчально-виховний процес нетрадиційних дисциплін, пошуку оригінальних методик викладання та виховання; зорієнтувала вчителя на шлях творчої роботи.

Основними завданнями підвищення професійної фахової майстерності вчителя залишаються:

- продовження роботи над впровадженням Державних стандартів освіти, інноваційних технологій навчання і виховання, комп'ютеризації й інформатизації навчально-виховного процесу, реалізації концепції національного та громадянського виховання;

- забезпечення неперервного фахового зростання педагогічних працівників, удосконалення професійної компетентності вчителя шляхом використання практичних напрацювань вчителів-новаторів району, області, України;

- забезпечення оптимального поєднання основних форм підвищення кваліфікації педагогічних кадрів: курсів, стажування, самоосвіти, орієнтуючись на поетапний розвиток педагогічної майстерності формування готовності до постійного професійного самовдосконалення, підготовка до атестації педагогічних працівників;

- удосконалення системи роботи з обдарованими дітьми, залучення учнів до науково-дослідницької роботи у Рівненській Малій академії наук учнівської молоді;

- інформаційне забезпечення педагогічних працівників, з проблем освіти, педагогіки, психології, інформування про досягнення науки і техніки, педагогічного досвіду.

Виховна робота

Основною метою у вихованні учнів у 2018-2019 навчальному році було формування громадянина, патріота, інтелектуально розвиненої, духовно і морально зрілої особистості, готової протистояти ворогам Батьківщини та асоціальним впливам, вправлятися з особистими проблемами, творити себе і оточуючий світ.

У роботі з учнями педагогічні працівники школи спираються на Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України, Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року (Указом Президента України від 25 червня 2015 року №344/2018), Методичні рекомендації з питань організації виховної роботи у навчальних закладах у 2018/2019 навчальному році (додаток до листа Міністерства освіти і науки України від 27.07.2018 р. № 1/9-413 «щодо організації виховної роботи у навчальних закладах у 2018/2019 навчальному році»); та здійснюють виховну діяльність у відповідності до наступних ключових напрямів:

- Виховання патріотизму;
- Громадянське виховання;

- Сімейне виховання;
- ціннісне ставлення до себе;
- ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей;
- ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави;
- ціннісне ставлення до праці;
- ціннісне ставлення до природи;
- ціннісне ставлення до культури і мистецтва.

Серед основних завдань — національно-патріотичне виховання на засадах загальнолюдських, національних, громадянських цінностей, забезпечення фізичного, морально-духовного, культурного розвитку дитини, формування соціально зрілої творчої особистості, громадянина України і світу, підготовка учнів до свідомого вибору сфери життєдіяльності та підвищення відповідальності сім'ї за освіту і виховання дітей.

Цій меті підпорядкована структура виховної роботи: шкільне методичне об'єднання класних керівників, рада профілактики, гуртки виховного характеру (на громадських засадах), учнівське самоврядування (Полянська учнівська республіка), робота педагога – організатора та робота класних керівників.

Педагогічний колектив творчо підійшов до планування, намагалися використовувати різноманітні форми проведення заходів, застосовували інноваційні технології.

Метою проведення заходів до відзначення пам'ятних дат, які визначені до відзначення в закладах освіти (додаток до листа Міністерства освіти і науки України від 27.07.2018 р. № 1/9-413 «щодо організації виховної роботи у навчальних закладах у 2018/2019 навчальному році») є:

- поглиблення знання учнів про ключові події XX та XXI століть, політичних, громадських, військових, культурних діячів, які були визначними для українського державотворення;
- актуалізація серед учителів та учнів ідеї соборності та суверенності держави – головних передумов розвитку незалежної України;
- формування та розвиток різні види вмінь, навичок, які мають стати фундаментом формування громадянської, історичної та національної свідомості школярів;
- активізація пізнавального інтересу учнів до засадничих державотворчих подій історії України XX-XXI століть;
- сприяння розвитку всіх видів інтелекту (академічного, практичного, креативного, емоційного й соціального) як умови всебічного розвитку особистості, її самореалізації;
- формування активної громадянської позиції учнів і почуття патріотизму.

Так, протягом року з метою виховання в учнів любові до свого народу, усвідомлення спільності власної долі з долею Батьківщини, формування моральних та культурних цінностей класними керівниками були проведені такі виховні заходи: «Дарунки пані Осені»- виставка виробів із природного матеріалу та осінніх квітів (вч. трудового навчання та біології),

дитячо-юнацька військово-патріотична гра «Сокіл» («Джура») (до Дня українського козацтва – 14.10.), «Ми маленькі козачата» - спортивно-розважальний захід до Дня захисника Вітчизни (класні керівники Абрамович Р.М., Дячук М.В.), Тематичні уроки «Поетична свічка» (до Дня української писемності та мови – 09.11.), День Соборності України: родинне свято рушника, вишиванки та рідної мови, флешмоб «Я українець», Турнір знавців української поезії і прози «Слово, пісне, душа Кобзарєва, ви – окраса і суть нашого життя» та ін.

Важливим завданням перед педагогічним колективом є створення інноваційної педагогічної інфраструктури, що охоплюватиме естетику предметного виховання, в якому школярі можуть реалізувати свої художньо-творчі здібності. Для його вирішення були проведені конкурси «Чарівниця осінь завітала, листячко розфарбувала», «Пейзажі нашого села», «Зима - чарівниця», вернісаж ярмарок «Замість ялинки – зимовий букет».

Для усвідомлення цінності власного життя і збереження здоров'я, формування знань та навичок ведення здорового способу життя класними керівниками були проведені години спілкування: «Шкідливі звички», «Життя – найдорожчий скарб», «Життя не вічне – вічні цінності людські», проводились заходи присвячені відзначенню Всеукраїнського тижня безпеки дорожнього руху, гра – подорож «Про що говорять дорожні знаки», виставка малюнків «Дорога від дому до школи», вікторина «Правила дорожнього руху знай – життя і здоров'я зберігай».

Згідно з планом для учнів початкових класів були проведені найбільш доцільні форми діяльності: гра-мандрівка «Подорож містами України», екскурсія «Духовні місця краю», колективне творче панно «Моя Батьківщина», усний журнал «Ми – українці», складання карти з пазлів – 24 областей та АР Крим.

Враховуючи вікові особливості учнів основної школи, у роботі з ними обрані такі форми роботи: зустріч, просвітницький тренінг, родинна вітальня, колективна творча справа (жива газета, свято-презентація, усний журнал та ін.), проект, колаж, пошукова гра, художня галерея.

Головними завданнями роботи школи з сім'єю (сімейне виховання) є: пропаганда педагогічних знань з метою підвищення педагогічної грамотності батьків; організація заходів, спрямованих на оволодіння батьками системою умінь, необхідних для організації діяльності дитини вдома; гуманізація змісту та форм роботи з сім'єю і взаємовідносин «педагоги – батьки». Осучаснюється тематика та форми проведення засідання клубу батьківського спілкування «Діалог». Впродовж року здійснювалася цілеспрямована робота у двох напрямках: педагогічна просвіта батьків з використанням сучасних форм і методів та активне залучення їх до виховної роботи; підготовка підростаючого покоління до дорослого, сімейного життя.

Складовою частиною виховної роботи є шкільне самоврядування, яке є однією із важливих умов залучення учнів до громадської діяльності. Робота Полянської учнівської республіки має стати для учнів справжньою школою демократії, школою громадянського становлення підростаючого покоління.

На жаль, не в повному обсязі зусилля педагога – організатора та педагогічного колективу спрямовані на формування в учнів відповідальності, правомірності шляхів і засобів їх реалізації, моральних якостей, які б регулювали їхню поведінку.

Поряд із зазначеними позитивними моментами в роботі мають місце і окремі недоліки, які стосуються виховної роботи, а саме:

- планування індивідуальної роботи з учнями та батьками потребують консультації психологічної та соціальної служб;
- недостатньо висвітлена робота учнівського самоврядування;
- недостатньо висвітлена робота по розвитку творчих здібностей дітей.

Правоосвітня та правовиховна робота

З метою попередження та профілактики правопорушень, злочинності пропаганди правових знань, виконання Концепцій національного і громадського виховання в закладі створена система профілактичної роботи з вихованцями. На початку першого півріччя 2018/2019 навчального року перед колективом була поставлена мета: формування правових знань. У процесі роботи щодо попередження та профілактики правопорушень і злочинності серед вихованців адміністрація, педагогічний колектив дійшли до висновку, що правове виховання може бути ефективним лише тоді, коли воно здійснюється на основі певних принципів, має систему, здійснюється цілеспрямовано й безперервно. Необхідно, перш за все, сформувати розуміння того, яке значення має закон у житті кожного. Причому закон слід розуміти не як формальну заборону, а як керівництво до дії, компас до прийняття правильного рішення в будь-якій ситуації (правильного з точки зору суспільства). Необхідно переконати й прищепити учням звичку практично користуватись інформацією, яку вони отримують.

Вихованці 5-11 класів на класних годинах, годинах спілкування, в індивідуальній бесіді, в бесідах за «круглим столом» із залученням практичного психолога, були ознайомлені з нормативно-правовими документами: з нормативно-правовими актами, які встановлюють відповідальність (кримінальну, адміністративну, цивільну) за вчинені акти насильства, що мають суспільно небезпечний характер, порушують встановлені Конституцією України права і свободи учнями школи та педагогічними працівниками. Проведені тематичні виховні години: «Права людини та дитини», «Школа правових взаємин», «Уроки права», бесіди з медичною сестрою: «Венеричні захворювання. Наслідки», «Формула здоров'я», «Жити в світі, де є ВІЛ».

Класні керівники на годинах спілкування обговорювали проблеми паління, наркоманії, токсикоманії під час бесід: «Я обираю здоровий спосіб життя», «Життя людини – найвища цінність».

У межах учнівського самоуправління працює Міністерство юстиції, яке стежить за дотриманням правил поведінки учнів в урочний та позаурочний час. На жаль, не в повному обсязі зусилля педагога – організатора та

педагогічного колективу спрямовані на формування в учнів відповідальності, правомірності шляхів і засобів їх реалізації, моральних якостей, які б регулювали їхню поведінку.

Протягом року практичним психологом з учнями проводиться системна індивідуальна робота. Проводяться дні правових знань, які проходили за окремим планом. Для ознайомлення учнів із нормативними документами використовувалися такі форми роботи, як бесіди, вікторини, конкурси, години спілкування.

Класні керівники 2 – 4 класів ознайомили учнів із правовими нормами при проведенні бесід: «Права, свободи та обов'язки громадян України», «Особливості відповідальності неповнолітніх»; годин спілкування «День прав людини», «Дитина і закон».

Вихованці 9-11 класів стали учасниками бесід на тему «Що таке правопорушення? Їх види, відповідальність за них».

Практичний психолог Самойлюк О.В. в індивідуальних бесідах, при анкетуванні виявляла проблеми вихованців у стосунках з дітьми, з дорослими, батьками давала рекомендації педагогічним працівникам, батькам щодо подальшого виховання та адаптації дітей у навчальному закладі.

Організація харчування

Відповідно до пункту 19 Закону України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України» від 24.12.2015 №911 – VIII, статті 5 Закону України «Про охорону дитинства», статті 25 закону України «Про освіту», статті 22 Закону України «Про загальну середню освіту», постанови Кабінету міністрів України від 02.02.2011 №116 «Про затвердження послуг з харчування дітей у дошкільних, учнів у загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладах, операції з надання яких звільняються від обкладення податком на додану вартість» із змінами, внесеними згідно Постанови Кабінету Міністрів №16 та з метою забезпечення учнів у загальноосвітніх навчальних закладах району харчуванням з 14 січня 2019 року в школі організовано харчування учнів за бюджетні кошти та батьківську плату у кількості не менше 60 учнів.

Наказом по школі призначено відповідального за організацію безкоштовного харчування учнів 1-4 класів заступника директора з навчально – виховної роботи Дзюбак Т.В.

Також. затверджено:

- режим та графік харчування дітей;
- обов'язки з ведення обліку відвідування учнями школи та подачі попередніх заявок на харчування учнів покладено на класних керівників;
- графік чергування педагогічних працівників в обідній залі;
- склад комісії з представників батьківського комітету за контролем якості харчування учнів;

- обов'язки медсестри, у які входить.:
- контролювати відповідність меню – розкладу примірному двотижневому меню;
- здійснювати бракераж готової продукції;
- здійснювати контроль за санітарно-гігієнічним станом обідньої зали.

Питання стану організації харчування учнів школи постійно розглядається на нарадах при директору, батьківських зборах і є на постійному контролі.

Робота бібліотеки

Шкільна бібліотека є структурним підрозділом школи, який здійснює бібліотечно-інформаційне, культурно-просвітницьке забезпечення навчально-виховного процесу. Робота бібліотеки спрямована на реалізацію заходів та завдань, витікаючи із науково-методичної проблеми школи, щорічного шкільного плану, навчально-виховної роботи, основних нормативних документів Міністерства освіти і науки, питань уряду України.

Комплектування фонду бібліотеки здійснюється за рахунок коштів державного та місцевого бюджетів, та за рахунок платних послуг.

Фонд бібліотеки становить 14751 примірник, з них 8389 - підручники, 6309 – художня література, 43-періодичні видання, та 10 електронних видань. Бібліотека здійснює чіткий облік, розміщення, зберігання бібліотечного фонду. Всі нові надходження облікуються в інвентарній книзі та книзі сумарного обліку. Літературою для позакласного читання бібліотека забезпечена недостатньо.

Фонд скомплектовано неякісно. Відчувається брак нововведених творів, сучасних енциклопедій, та довідників, словників та методичної літератури.

Навчальною літературою учні школи забезпечені на 80%:

1 клас – 100%	7 клас – 77%
2 клас – 93%	8 клас – 70%
3 клас – 83 %	9 клас – 100%
4 клас – 62%	10 клас – 97%
5 клас – 100%	11 клас – 80%
6 клас – 88%	

Бібліотечний фонд розкритий тематичними полицками та книжковими виставками: «На хвилі читацьких уподобань», «Нові літературні об'єкти», «Книги – помічники у навчанні», «Славимо відважних», «Релігійне виховання» та інші. Ведеться краєзнавча картотека, систематична картотека газетно-журнальних статей, алфавітний каталог.

У 2018-19 н. році свою діяльність шкільна бібліотека проводила згідно з планом роботи, який є складовою частиною плану навчально-виховної роботи школи.

Бібліотека працювала в тісному контакті з педагогічним колективом школи. Робота бібліотеки була направлена на задоволення читацьких інтересів, потреб, удосконалення навчально-виховного процесу в школі,

вихованню культури читання і бібліотечно - бібліографічної грамотності читачів.

Протягом навчального року надавалась допомога педагогічному колективу в доборі методичної та художньої літератури для проведення уроків та різноманітних заходів. До предметних тижнів у бібліотеці було підготовлено ряд виставок літератури для додаткового читання.

Бібліотека щорічно бере активну участь у проведенні Всеукраїнської акції „Живи, книго!”. У ході акції проводились рейди-перевірки стану підручників, бесіди.

З метою вивчення загальної картини читання в школі, постійно проводиться аналіз читацьких формулярів з проблеми систематичності читання по класах.

З метою вивчення читацьких інтересів, виявлення та вивчення незадоволеного запиту користувачів бібліотеки, ведеться та регулярно аналізується "Зошит незадоволеного запиту читача". Протягом навчального року читачам надавались усні та письмові бібліографічні довідки, тематику яких визначали події в житті держави, знаменні дати тощо. У шкільній бібліотеці користувачі отримують індивідуальні, групові та тематичні довідки. Всі вони були обліковані у "Зошиті обліку довідково-бібліографічної роботи". Для максимально повного задоволення інформаційних потреб як вчителів, так і учнів та їх батьків, ведеться робота з удосконалення і розширення довідково - бібліографічного апарату бібліотеки. Постійно поповнюються і редагуються алфавітний та систематичний каталоги. В бібліотеці створено списки рекомендованої літератури для позакласного та самостійного читання з української та зарубіжної літератури.

Протягом року спільно з учителями проводились бесіди, бібліотечні уроки з виховання у дітей бережливого ставлення до навчальної книги, проводились бібліотечні години.

У популяризації основ бібліотечно-бібліографічних знань використовувалися найрізноманітніші методи: бесіди, лекції, бібліотечні уроки, практичні заняття, повідомлення учнів, різні види змагань, конкурсів. Крім того в класах була проведена бесіда про збереження підручників. Під час бібліотечних уроків діти молодшого шкільного віку вчать користуватися бібліотекою, вибирати книжки для читання, бережливо ставитись до книг, ремонтувати їх. Для учнів початкових класів було проведено такі бібліотечні уроки:

”Як берегти книгу?”;

”Як читати книгу?”;

”Самостійний вибір книги”;

”Історія виникнення книжок”;

”Твої перші енциклопедії”;

У вересні для дітей перших класів була проведена «Екскурсія до бібліотеки». Систематично працювала «Книжкова лікарня», де учні здійснювали дрібний

ремонт книг як на уроках праці, так і в позаурочний час – дарували книгам «друге життя».

Під час весняних канікул проходив «Тиждень дитячої книги». Для заохочення підлітків до читання в бібліотеці оформлена поличка вільного обміну книгами «Буккросинг».

Щоденно ведеться статистичний облік відвідування та книговидачі згідно записів в читацьких формулярах, та записується в щоденнику роботи бібліотеки.

Бібліотекар брала участь у педрадах та запрошувалась на батьківські збори.

Стан здоров'я учнів школи

За станом здоров'я учнів постійний нагляд веде шкільна медична сестра, яка складає план роботи на рік, в II семестрі проводить поглиблений огляд учнів з попередньою підготовкою до огляду лікаря, вимірює зріст, вагу, артеріальний тиск, гостроту зору, слуху з відміткою даних в картках; проводить, після огляду лікаря-педіатра профілактичні щеплення учням в присутності лікаря-педіатра згідно плану профщеплень, заносить у журнал щеплень; надає першу медичну допомогу учням при травмах та різних невідкладних станах; контролює температуру повітря в приміщеннях, слідкує за провітрюванням класних кімнат; щомісячно проводить огляд дітей на педикульоз та коросту; в процесі роботи регулярно проводить індивідуальні бесіди на такі теми: «Здоровий спосіб життя», «Загартування організму», «Профілактика грипу та ГРВІ», «Шкідливість паління», «Вплив наркотиків на організм людини», «Що таке СНІД, як вберегтися від нього», «Профілактика гельмінтозів», «Профілактика кору».

Стан здоров'я учнів

Навчальний рік	Загальна кількість учнів	Пройшли медичне обстеження	Віднесено за станом здоров'я			Спеціальна протягом навчального року
			Основна	Підготовча	Спеціальна	
2017-2018	322	322	264	39	19	13
2018-2019	326	326	278	32	16	6

Стан дитячого травматизму

Сумлінна робота у школі проводиться з питання запобігання дитячого травматизму.

Видано ряд наказів по школі щодо організації роботи з охорони праці та дотримання правил техніки безпеки у 2018/2019 навчальному році та роботи з безпеки життєдіяльності, запобігання дитячому травматизму в школі у 2018/2019 навчальному році.

Класні керівники на виховних годинах проводили бесіди щодо запобігання дитячому травматизму серед учнів за такими напрямками: правила дорожнього руху, протипожежної безпеки, запобігання отруєнь, правила безпеки при користуванні газом, з вибухово-небезпечними предметами, безпеки користування електроприладами, безпеки при поводженні з джерелами електроструму, правила безпеки на воді.

Перед канікулами класні керівники з учнями проводили інструктажі з усіх видів дитячого травматизму.

У школі є всі необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів із питань охорони праці працівників та учнів школи. Відпрацьована програма вступного інструктажу з охорони праці для працівників та учнів закладу.

На 01 вересня 2018 року всі працівники школи надали медичні книжки з дозволом на роботу. Питання охорони праці обговорювалися на засіданні педради, на батьківських зборах.

У вересні 2018 року класними керівниками був проведений вступний інструктаж з усіма учнями школи, про що свідчать записи у класних журналах. Був проведений первинний інструктаж із записами у відповідні журнали з учнями перед початком уроків фізики, хімії, біології, трудового навчання, фізкультури, інформатики. Перед спортивними змаганнями, при проведенні заходів за межами території школи проводилися інструктажі.

Вчителі фізики, біології, хімії, трудового навчання, фізичної культури, інформатики проводять інструктажі перед початком практичних, лабораторних робіт.

Вчителі, несуть відповідальність за безпечний стан робочих місць, обладнання тощо. Вони здійснюють заходи для створення здорових і безпечних умов навчально-виховного процесу, забезпечують виконання чинних правил і норм безпеки гігієни праці та навчання.

До уроків, під час перерв та після уроків у приміщенні школи чергують вчителі за графіком, затвердженим наказом по школі.

На видному місці розміщені плани евакуації на випадок пожежі. Оформлений куточок з безпеки життєдіяльності. Школа забезпечена засобами пожежогасіння (вогнегасники 25 шт.), пісок, вода.

У школі було проведено ряд навчально - виховних заходів з питань охорони праці, а саме: місячник «Діти на дорозі!» (вересень 2018р.), тематичні виховні години, перегляди тематичних відеофільмів.

Упродовж звітнього періоду випадків травмування учнів під час навчально-виховного процесу зареєстровано – 2.

Навчальний рік	Всього	Побутові	Шкільні
			На уроках фіз.вих
2018/2019	2	-	2

			Онищук Володимир Васильович (спортивний майданчик) Якимчук Василь Володимирович (навчальний кабінет – перерва)
--	--	--	--

Причина травмування - особиста необережність.

Фінансово-господарська діяльність

Фінансування потреб школи проводиться централізованою бухгалтерією управління освіти, молоді та спорту Березнівської райдержадміністрації. Бухгалтерією здійснюються проплати за спожиті школою енергоносії. Залишається відкритим питання щодо системи опалення, яка потребує капітального ремонту. Адміністрація школи разом з колективом вчителів, працівників, батьків постійно працює над удосконаленням матеріально-технічної бази, підтриманню її у робочому стані.

Приділяється достатньо уваги естетичному вигляду навчального закладу. Поновлюються та оформляються стенди. Продумується дизайн пришкільної території.

Подвір'я школи завжди прибране, доглянуте. На квітниках висіваються квіти, які протягом літа доглядаються учнями школи, своєчасно обрізаються дерева, кущі, біляться бордюри. Проводиться скошування трави на газонах, в саду, винесення та періодичне вивезення сміття з території школи.

Впродовж літа за спонсорські кошти плануємо обладнати два кабінети для перших класів НУШ, поновити сцену в актовій залі, обладнати ще один кабінет для вивчення інформатики та інформаційних технологій, покласти плитку на порозі парадного входу.

Дисциплінарна практика та аналіз звернень громадян. Реагування адміністрації школи на зауваження та пропозиції ради школи, батьківського комітету та педагогічної ради

Будь-хто із батьків, вчителів та учнів на протязі кожного навчального дня міг у будь-який час безперешкодно звернутись особисто до директора школи із тієї чи іншої проблеми.

Всі звернення уважно вивчаються і на кожне було відповідне реагування. При вирішенні тих чи інших проблемних питань в першу чергу враховувались інтереси учнів та школи

Прийомними днями директора школи Огородник М.І. у 2018-2019 н. році було визначено вівторок заступника директора з навчально -

виховної роботи Лук'янової Т.В. - п'ятниця, заступника директора з навчально - виховної роботи Дзюбак Т.В. – четвер.

У 2018 році до адміністрації школи надійшло 19 звернень громадян. За видами звернень домінують заяви про зарахування дітей до школи, відрахування учнів, надання довідок, характеристик з місця навчання.

Адміністрація школи вживає заходи на виконання Указу Президента України від 07.02.08 № 109/2008 «Про першочергові заходи щодо забезпечення реалізації та гарантування конституційного права на звернення до органів державної влади та органів місцевого самоврядування» щодо недопущення надання неоднозначних, необґрунтованих відповідей, із порушенням установлених законодавством термінів.

За результатами розгляду звернень громадян на всі питання надано роз'яснення чи питання вирішено позитивно. Позивачам надавались шляхи вирішення питань. Відмовлень у відповіді чи звернень, які не підлягають розгляду не було.

Про пріоритетні напрямки роботи школи на 2019 – 2020 н.р.

- забезпечення доступної та якісної освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості, потреб міста і держави;
- діяльність педагогічного колективу школи щодо реалізації методичної теми «Формування життєвих компетентностей учасників навчально – виховного процесу засобами сучасних підходів до навчання та виховання»;
- впровадження сучасних педагогічних технологій, що сприяють формуванню ключових компетентностей учнів відповідно до положень Концепції Нової української школи;
- дотримання державних вимог до рівня загальноосвітньої підготовки учнів відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень;
- удосконалення системи моніторингових досліджень якості освітніх послуг на засадах внутрішньої та зовнішньої експертизи діяльності закладу освіти;
- удосконалення роботи з формування в школярів культури здоров'я та мотивації до здорового способу життя;
- створення умов для професійного розвитку учителя на засадах «педагогіки партнерства»;
- формування у дітей та молоді цілісної системи цінностей, національної свідомості, виховання патріотизму та активної громадянської позиції, підготовка підростаючого покоління до дорослого сімейного життя;
- соціальний захист дітей та створення оптимальних умов для навчання обдарованої молоді;
- розвиток системи профільного навчання через підготовку дітей до свідомого обрання профілю подальшого навчання, забезпечення диференціації навчання шляхом проведення якісної до профільної підготовки;

- стимулювання соціальної активності учнів, їхньої участі в роботі органів учнівського самоврядування, дитячих громадських організацій;
 - посилення контролю за проведенням роботи щодо профілактики правопорушень та запобігання дитячому травматизму серед учнівської молоді;
 - оптимізація співпраці педагогів та батьків школи;
 - забезпечення системного психолого-педагогічного супроводу всіх учасників освітнього процесу;
 - оптимізація практичної психолого-педагогічної допомоги батькам;
 - психолого-педагогічна підтримка інтелектуальної, творчої обдарованості;
- зміцнення матеріально-технічної бази закладу.