

ПРОТОКОЛ № 4  
засідання педагогічної ради  
Полянської загальноосвітньої школи  
I – III ступенів  
від 29 березня 2019 року

Голова Огородник М. І.  
Секретар Самойлюк О.В.  
Присутні: 29 (список додається)

Порядок денний:

1. Про проведення державної підсумкової атестації.
2. Про організацію навчально-виховного процесу у закладі для обдарованих дітей.
3. Про роль психологічної служби школи у діагностиці і формуванні ціннісних орієнтацій учнів.

СЛУХАЛИ

Лук'янову Т. В., заступника директора з навчально-виховної роботи, яка зазначила, що Державна підсумкова атестація осіб, які здобувають загальну середню освіту в 2018-2019 навчальному році проводиться відповідно до статті 34 Закону України «Про загальну середню освіту», Порядку проведення державної підсумкової атестації, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07 грудня 2018 року №1369, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02 січня 2019 року за №8/32979, наказу Міністерства освіти і науки України від 22 серпня 2018 року №931 «Деякі питання проведення в 2019 році зовнішнього незалежного оцінювання результатів навчання, здобутих на основі повної загальної середньої освіти», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 11 вересня 2018 року за № 1030/32482, наказу про внесення змін до додатка 2 наказу Міністерства освіти і науки від 25 січня 2019 року від 01 лютого 2019 року за №116.

На 2019 рік МОН розширило можливості учнів під час проходження державної підсумкової атестації. Це, насамперед, стосується зарахування сертифікатів міжнародних мовних іспитів, проходження атестації тими, хто перебуває в СІЗО, та перескладання ДПА учнями коледжів і технікумів. Новий Порядок проведення державної підсумкової атестації був затверджений наказом МОН та набув чинності 25 січня 2019 року.

Серед основних змін – відтепер зараховувати як оцінку за ДПА сертифікати або дипломи міжнародного мовного іспиту з іноземної мови зможуть не тільки учні 11-х класів, а й 9-х. Зокрема, 12 балів мають змогу отримати:

- учні 9-х класів у разі наявності сертифіката або диплома, що підтверджує рівень володіння мовою А2 і вище, а для класів із поглибленим вивченням – В1 і вище;
- учні 11(12)-х класів у разі наявності сертифіката або диплома, що підтверджує рівень володіння мовою В1 і вище, а для класів із поглибленим вивченням – В2 і вище.

Право проходити ДПА отримали учні, які перебувають у слідчих ізоляторах під час досудового слідства. У цьому випадку проведення атестації забезпечуватиме закріплений за СІЗО заклад освіти.

Перескласти цього року ДПА в формі ЗНО зможуть студенти ОКР «Молодший спеціаліст», що 2018-го отримали незадовільну оцінку за результатами атестації (1-3 бали). Мова про тих, хто після 9-го класу отримує фах у закладі професійної або вищої освіти і одночасно закінчує здобуття повної загальної середньої освіти. Торік такі студенти вперше складали ДПА в формі ЗНО з української мови.

У Порядок також закладені зміни, що почнуть діяти з 1 січня 2021 року. Це обов'язкове проходження ДПА у формі ЗНО з математики для тих, хто отримує повну загальну середню освіту. Тобто випускників 11-х класів, а також учнів закладів профосвіти та студентів закладів вищої освіти, що вступали на базі 9-ти класів.

Загалом же державну підсумкову атестацію цього року складатимуть:

1. учні 4-х класів. ДПА проводиться виключно для моніторингу якості освіти і жодним чином не впливає на оцінювання результатів навчання учня. Проходить в письмовій формі в закладі освіти. Терміни затверджує керівник закладу освіти в межах навчального року. Обов'язковою є атестація з української мови та математики;

2. учні 9-х класів. ДПА проводиться в письмовій формі в закладі освіти. Терміни затверджує керівник закладу освіти в межах навчального року. Обов'язковою є атестація з української мови та математики. Третій предмет – за вибором з переліку, який щороку затверджується МОН;

3. учні 11(12)-х класів. ДПА проводиться в формі зовнішнього незалежного оцінювання з 3 предметів: перший – українська мова, другий – математика або історія України, третій – на вибір учня. Проходить в пункті тестування. Терміни затверджує МОН

4. учні та студенти, що здобувають ОКР «молодший спеціаліст» або професійну освіту одночасно з отриманням повної загальної середньої освіти (вступ на базі 9-ти класів). Складають ДПА з 3 предметів: 2 у формі ЗНО (українська мова та математика або історія України) у пункті тестування, третій письмово в закладі освіти. Терміни ЗНО затверджує МОН, третього предмета – заклад освіти.

ДПА здобувачів початкової освіти здійснюється з метою внутрішнього моніторингу якості освіти у формі підсумкових контрольних робіт з двох предметів: української мови (передбачає оцінювання результатів навчання з української мови та літературного читання) і математики. Для проведення ДПА в закладі освіти використовуються єдині завдання, які укладають вчителі закладу освіти, відповідно до затверджених Міністерством орієнтовних вимог до змісту атестаційних завдань і затверджує керівник закладу освіти.

Результати ДПА не враховуються при виставленні річних оцінок з предметів, з яких учень проходив атестацію; оцінки за ДПА виставляються в Класному журналі у колонку з написом «ДПА» без зазначення дати після колонки з написом «Річна» та у таблиці навчальних досягнень.

ДПА здобувачів базової середньої освіти здійснюється у письмовій формі з трьох предметів:

Українська мова;

Математика;

Предмет за вибором педагогічної ради закладу освіти.

Під час вибору третього предмета на ДПА в 9-му класі педрада школи обов'язково має враховувати побажання учнів. Це, зокрема, передбачають зміни до наказу МОН №59 «Про проведення в 2018/2019 навчальному році державної підсумкової атестації осіб, які здобувають загальну середню освіту».

Ухвалюючи відповідне рішення, педрада повинна орієнтуватися на побажання учнів. Цю зміну МОН передбачило у зв'язку з численними звернення до Міністерства учнів шкіл та їхніх батьків.

«Цей вибір неодмінно має відбуватися на засадах педагогіки партнерства. Педрада не може самостійно та безапеляційно визначати третій предмет, попередньо обов'язково потрібно запитати думку дітей та їхніх батьків. Варто вести відкритий діалог, зважати на «профільність» класу тощо», – зазначила Міністр освіти і науки Лілія Гриневич.

Обрати третій предмет можна з-поміж таких:

біологія, всесвітня історія, географія, зарубіжна література, іноземна мова (англійська, французька, німецька, іспанська), інформатика, історія України, правознавство, українська література, фізика, хімія.

Завдання для проведення ДПА укладають вчителі закладу освіти, відповідно до затверджених Міністерством орієнтовних вимог до змісту атестаційних завдань і затверджує керівник закладу освіти.

Результати ДПА не враховуються при виставленні річних оцінок з предметів, з яких учень проходив атестацію; оцінки за ДПА виставляються в Класному журналі у колонку з написом «ДПА» без зазначення дати після колонки з написом «Річна» і додаток до свідоцтва про базову середню освіту; заносяться до Протоколу державної підсумкової атестації, книги обліку і видачі документів про здобуття базової середньої освіти.

ДПА здобувачів повної загальної середньої освіти здійснюється у формі зовнішнього незалежного оцінювання з 3 предметів: перший – українська мова, другий – математика або історія України, третій – на вибір учня.

Щодо реєстрації учнів 11 класу на ЗНО-2019: всі учні зареєстровані на сайті Українського центру оцінювання якості освіти для проходження ДПА у формі ЗНО. Першим предметом обов'язково є українська мова та література, другим всі учні 11 класу нашого закладу вибрали історію України, а третім – всі 25 учнів обрали географію.

Результати ДПА не враховуються при виставленні річних оцінок з предметів, з яких учень проходив атестацію; оцінки за ДПА виставляються в Класному журналі у колонку з написом «ДПА» без зазначення дати після колонки з написом «Річна» і додаток до атестату про повну загальну середню освіту, книги обліку і видачі документів про здобуття повної загальної середньої освіти. Протоколи державної підсумкової атестації у формі ЗНО нам надає Український центр оцінювання якості освіти.

## ВИСТУПИЛИ

Самойлюк О.В., класний керівник 9 класу, яка сказала, що була проведена бесіда-опитування для учнів 9 класу щодо державної підсумкової

атестації. На запитання « Який би вибрали третій предмет для складання ДПА із запропонованого переліку: біологія, всесвітня історія, географія, зарубіжна література, англійська мова, інформатика, історія України, правознавство, українська література, фізика, хімія?» більшість учнів бажали б скласти географію.

Огородник М.І., директор школи, яка наголосила на тому, що ухвалюючи відповідне рішення, звичайно, ми повинні врахувати думку учнів. Але потрібно врахувати, що учні у 10 класі навчатимуться за біологічним профілем, то варто б все таки було спробувати скласти ДПА з біології.

Дзюбак Т.В., заступник директора з навчально-виховної роботи, яка запропонувала все ж таки третім предметом обрати біологію.

## УХВАЛИЛИ

1.Провести державну підсумкову атестацію в 4-х класах за курс початкової загальної середньої освіти з двох предметів:

- Українська мова – у 4-А,Б класах – 15 травня 2019 року.
- Математика – у 4-А класі – 21 травня 2019 року,  
у 4-Б класі – 22 травня 2019 року.

2. Провести державну підсумкову атестацію в 9 класі за курс базової загальної середньої освіти з трьох предметів:

- Українська мова
- Математика
- Біологія (предмет за вибором членів педагогічної ради)

з 03.06 по 12.06.2019 року

3. Вчителям-предметникам 4, 9 класів:

3.1. Укласти завдання для підсумкових контрольних робіт відповідно до затверджених Міністерством орієнтовних вимог до змісту атестаційних завдань та подати на затвердження адміністрації навчального заклад.

До 10.04.2019 року

## СЛУХАЛИ

Лук'янову Т. В., заступник директора з навчально-виховної роботи «Текст доповіді додається до протоколу».

## УХВАЛИЛИ:

1. Адміністрації закладу:

1.1.Провести шкільне свято «Школа має талант» (урочисте нагородження, привітання призерів олімпіад, конкурсів).

Травень, 2019 року

2.Педагогу – організатору Старовойт В.О.:

2.1. Активізувати роботу щодо підготовки і проведення у II семестрі свята «Школа має талант».

До 25.05.2019 року

3. Учителям школи:

3.1. Активізувати роботу з обдарованими через залучення широкого кола дітей до участі у предметних тижнях, турнірах, конкурсах.

У 2019-2020 навчальному році

3.2. Підготувати звіт про підсумки роботи з обдарованими учнями зі свого предмета.

Квітень, 2019 року

4. Заступнику директора з навчально – виховної роботи Лук'яновій Т.В.: 4.1 Провести моніторинг якості виступу обдарованих учнів у різноманітних заходах для висвітлення на сайті школи.

Травень, 2019

## СЛУХАЛИ

Дзюбак Т.В., заступника директора з виховної роботи – «Текст доповіді додається до протоколу».

## ВИСТУПИЛИ

Самойлюк О.В., практичний психолог, яка сказала, що психологічна служба є важливою ланкою навчально-виховного процесу, яка забезпечує ефективну взаємодію всіх його учасників: адміністрації, вчителів, учнів та батьків, створюючи комфортні психологічні умови, які будуть сприяти розвитку індивідуальних здібностей учнів та їхньому особистісному зростанню.

В зв'язку з цим моя задача, як практичного психолога:

- здійснювати зв'язок між учасниками навчально-виховного процесу;
- аналізувати та попереджувати зони ризику психологічного характеру;
- підвищувати психолога – педагогічну компетентність, вчителів, батьків, психологічну культуру учнів: як зрозуміти себе та інших, як допомогти у вирішенні проблемних ситуацій та питань, які виникають у повсякденному житті, допомогти дітям у професійному самовизначенні; вчити дітей спілкуватися,
- соціально – психологічний супровід дітей, які потребують індивідуальної роботи та допомоги.

Ольга Володимирівна зазначила, що психологічна служба у своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про професійно-технічну освіту», «Про вищу освіту», «Про позашкільну освіту», «Про дошкільну освіту», іншими нормативно-правовими актами та положеннями.

Згідно з основною метою психологічної служби освіти та особливостями школи метою психологічної служби є здійснення психологічного супроводу процесу навчання і виховання учнів та методичної роботи школи. Для її здійснення психологічна служба школи ставить перед собою такі цілі і задачі:

- у початковій ланці є первинне обстеження при комплектуванні перших класів (виявлення дітей з низьким рівнем розвитку пізнавальних процесів, затримкою психічного розвитку, вадами розумового розвитку; виявлення дітей, які потребують корекційно-відновлювальної або розвивальної роботи;

визначення рівня індивідуальних вимог до дитини, доцільних на початку навчання);

- психологічний супровід процесу пристосування першокласників до шкільного життя (виявлення дітей, які мають труднощі в адаптаційний період; індивідуальна психодіагностика для визначення причин труднощів адаптації; консультування вчителів, батьків з питань індивідуального підходу в роботі з такою категорією дітей; проведення психогігієнічних занять в класах, з окремими групами дітей);

- профілактика дезадаптації учнів під час переходу з початкової до середньої школи (виявлення можливої “групи ризику” дезадаптації учнів, які стикаються з труднощами в навчанні, поведінці, ознаки емоційних розладів, які займають в класі позицію

“відторгнутих”); визначення причин труднощів і розробка шляхів їх подолання);

у середній та старшій ланці обов’язковим є робота з обдарованими дітьми та дітьми з творчими здібностями (психодіагностика дітей з високим інтелектуальним потенціалом; виявлення обдарованих і талановитих дітей; індивідуальні психологічні консультації для таких дітей і їх батьків; групова робота по розвитку комунікативних навичок, креативності);

- здійснюється психологічний супровід процесу адаптації п’ятикласників до навчання в старшій школі;

- допрофільна та профільна підготовка учнів 7-8- 9 класів;

- анкетування учнів 9 класу з метою вивчення професійних намірів старшокласників;

- психологічний супровід розвитку підлітків (діагностика особистісних рис та якостей, особливостей характеру; стимулювання саморозвитку та самовиховання; консультування з особистісних проблем; тематичні бесіди, навчальні заняття, тренінги; психологічна допомога в кризових ситуаціях);

- допомога в професійному самовизначенні старшокласників (групова діагностика професійних нахилів, інтересів, здібностей; профорієнтаційні бесіди та ігри; індивідуальні психологічні консультації з проблем професійного вибору);

- робота з учнями старшого шкільного віку (виявлення психологічної готовності до “дорослого” життя; діагностика варіантів особистісного самовизначення; допомога у вирішенні проблеми минулого, теперішнього, майбутнього; індивідуальна і групова робота з педагогами, батьками з проблем неблагополуччя старшокласників, пошуку розуміння у спілкуванні, проведення виховних заходів).

Також велика увага приділяється учням, які мають низький рівень знань та тим, що мають девіантну поведінку.

## УХВАЛИЛИ

### 1.Психологічній службі школи:

1.1. Здійснювати психологічний супровід відповідно до основних напрямів: діагностичного, аналітико-прогностичного, корекційно-розвивального, просвітницько-профілактичного, консультаційного, організаційно-методичного.

Постійно

1.2. У межах своєї компетентності здійснювати просвітницько-профілактичну роботу щодо попередження випадків насильства та жорстокого поводження з дітьми, попередження суїцидальної поведінки.

Постійно

1.3. Підвищувати професійну компетентність, брати участь у науково-методичних заходах.

Постійно

2. Педагогічним працівникам:

2.1. Тісно співпрацювати з психологічною службою школи.

Постійно

Голова педагогічної ради  
Секретар педагогічної ради

Огородник М. І.  
Самойлюк О. В.