

Протокол № 10
засідання педагогічної ради
Полянської загальноосвітньої школи
I – III ступенів
від 24 грудня 2018 року

Голова педагогічної ради Огородник М. І.
Секретар педагогічної ради Самойлюк О.В.

Присутні: вчителі школи в кількості 30 чоловік.
Відсутні:

Порядок денний

1. Про дотримання вимог Положення за золоту медаль «За високі досягнення у навчанні»
2. Про роботу педагогічного колективу щодо формувань практичних умінь і навичок як необхідних складників допрофільного і профільного навчання.
3. Про підсумки вивчення стану навчання з англійської мови.
4. Про дотримання санітарно – гігієнічного режиму в організації навчально-виховного процесу, правил охорони праці, протипожежної безпеки, під час проведення масових заходів в школі та за її межами.

I. Слухали:

Огородник М.І., директора школи, яка нагадала пункти Положення про золоту медаль «За високі досягнення у навчанні» та срібну медаль «За досягнення у навчанні». Вона зазначила, що відповідно до Інструкції про переведення та випуск учнів (вихованців) навчальних закладів системи загальної середньої освіти затвердженої наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 14.04.2008 №319, Положення про державну підсумкову атестацію учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 18.02.2008 №94 та зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 27.02.2008 №151/14842, зі змінами, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 23.11.2010 №1116 та зареєстровано в Міністерстві юстиції України 09.12.2010 за №1237/18532, Положення про золоту медаль "За високі досягнення у навчанні" та срібну медаль "За досягнення у навчанні", затвердженого наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.12.2000 №584 у редакції наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 17.03.2008 №186, зі змінами, що затверджені наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту від 07.02.2012 №116, та зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 22.02.2012 за №279/20592, з метою стимулювання випускників навчальних закладів претенденти на нагородження Золотою або Срібною медаллю

визначаються рішенням педагогічної ради за підсумками навчання у старшій школі.

Відповідно до пункту II. «Вимоги до претендентів на нагородження Золотою або Срібною медаллю» Золотою медаллю нагороджуються випускники навчальних закладів, які за період навчання у старшій школі досягли високих успіхів у навчанні та за результатами семестрового, річного оцінювання і державної підсумкової атестації мають досягнення у навчанні 10-12 балів з предметів навчального плану.

{ Пункт 2.1 розділу II в редакції Наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту № 528 (від 03.05.2012)

Срібною медаллю нагороджуються випускники навчальних закладів, які за період навчання у старшій школі досягли високих успіхів у навчанні та за результатами семестрового, річного оцінювання і державної підсумкової атестації мають досягнення у навчанні 10-12 балів та достатній рівень (не нижче 9 балів) не більше ніж з двох предметів навчального плану.

{ Пункт 2.2 розділу II в редакції Наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту № 528 від 03.05.2012 }

Рішення про нагородження Золотою або Срібною медаллю випускників загальноосвітніх навчальних закладів приймається на спільному засіданні педагогічної ради та ради навчального закладу, погоджується з місцевим органом управління освітою і затверджується наказом керівника навчального закладу.

Підвищення результатів семестрового оцінювання шляхом коригування не дає підстав для нагородження випускників Золотою або Срібною медаллю.

Претенденти на нагородження Золотою або Срібною медаллю не можуть бути звільнені від державної підсумкової атестації (за винятком випадків, зазначених у розділі III).

{Пункт 2.6 розділу II в редакції Наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту № 528 (від 03.05.2012)}

Відповідно до пункту III. «Особливі умови нагородження» за рішенням Міністерства освіти і науки Автономної Республіки Крим, управлінь освіти і науки обласних, Київської та Севастопольської міських державних адміністрацій за умов дотримання вимог пунктів 2.1, 2.2 цього Положення можуть нагороджуватися Золотою або Срібною медаллю випускники, які:

- звільнені за станом здоров'я від занять з фізичної культури, трудового навчання, «Захисту Вітчизни» або зараховані до спеціальної групи занять з фізичної культури; { Абзац другий розділу III в редакції Наказів Міністерства освіти і науки, молоді та спорту N 116 від 07.02.2012, № 528 від 03.05.2012 }.

Переглянувши журнали учнів 9-х та 11 класу, керуючись виключно нормативною базою з цього питання встановлено, що таких учнів у нашому навчальному закладі не має.

Виходячи із зазначеного рекомендовано впродовж 2019-2020 року посилити роботу з учнями, які мають бали високого та достатнього рівня, шляхом здійснення диференційованого підходу, проведення індивідуальних занять з учнями.

Постановили:

1. Учителям - предметникам, класним керівникам:

1.1. Посилити роботу з учнями, які мають бали високого та достатнього рівня, шляхом здійснення диференційованого підходу, проведення індивідуальних занять з учнями.

1.2. Проводити роз'яснювальну роботу з батьками учнів щодо підвищення рівня навчальних досягнень.

II. Слухали:

Лукиянову Т. В., заступника директора з навчальної роботи, яка сказала, що профільне навчання в старшій школі — один із найважливіших компонентів модернізації загальної середньої освіти, спрямований на забезпечення індивідуальних потреб школярів, які виявляють підвищений інтерес до окремих предметів, для професійного самовизначення, успішної соціалізації, полегшення адаптації до самостійного життя, виховання відповідальності за прийняття рішень та на формування єдиної життєвої світоглядної, наукової, культурної та професійної компетентності учнів, що забезпечить їх подальше самовдосконалення та самореалізацію.

Профілізація навчання передбачає підвищені вимоги до професійної підготовки вчителя, його педагогічної компетентності, ерудиції, загальної культури. Вчити по-різному – означає розробляти зміст, організаційні форми, методи і засоби навчання й виховання з метою забезпечення оптимальних умов для розвитку школярів. Вчитель вже не є єдиним і головним джерелом інформації, а, насамперед, організатором самостійної роботи учнів та консультантом.

Вирішальною педагогічною умовою організації профільного навчання в загальноосвітній школі є формування складу педагогічних кадрів, які мають забезпечувати профільну, допрофільну, загальноосвітню підготовку учнів. Освітня практика підтверджує доцільність підготовки не вузькоспеціалізованого педагога, викладача конкретного навчального предмета, а фахівця, здатного викладати цикл споріднених дисциплін, обізнаного з інноваційними педагогічними технологіями, методиками активного навчання тощо.

Учитель профільної школи повинен бути спеціалістом високого рівня, відповідного профілю та спеціалізації, щоб забезпечувати варіативність та особистісну орієнтацію навчально-виховного процесу через послідовне, педагогічно доцільне проектування індивідуальних освітніх програм розвитку особистості; практичну орієнтацію освітнього процесу через введення інтерактивних, ефективних технологій, проектно-дослідницьких методів, поширення навчального співробітництва; остаточне профільне

самовизначення старшокласників і формування здібностей та компетентностей, необхідних для продовження професійної освіти.

Ці вимоги потребують модернізації педагогічної освіти, підвищення кваліфікації та перепідготовки освітян.

Для профільної школи потрібний учитель, здатний генерувати інноваційні ідеї, який проявляє професійний інтерес до розробки й реалізації нових навчальних програм, володіє високим інтелектуальним потенціалом та науковою компетентністю, різними методами активізації пізнавальної діяльності учнів на уроці; має ґрунтовну методичну підготовку; проводить разом з учнем пошуково-дослідницьку роботу, зміцнює й розвиває емоційно-мотиваційну сферу підлітків.

Водночас сучасна педагогічна дійсність характеризується суперечливими тенденціями: зростання вимог до школи з боку суспільства і низький соціальний статус професії вчителя, відсутність мотивації вчителя до продуктивної професійної діяльності; неузгодженість змісту педагогічної освіти з новими цілями й змістом навчально-виховного процесу в загальноосвітній школі; відсутність належного теоретико-практичного забезпечення змін у підготовці майбутніх учителів до виховної, соціально-корекційної, профорієнтаційної роботи; переважання еkleктичного підходу до вибору методологічних орієнтирів виховання, обмежений доступ учителів до фахових інформаційних джерел. Функції вчителя розширились та ускладнились. Вони охоплюють тепер навчальну, виховну, розвивальну, культурно-просвітницьку, соціально-педагогічну, корекційну, комунікативну, проектну, інноваційну, дослідницьку та ін.

Організація профільного навчання в загальноосвітній практиці передбачає створення можливостей для диференціації, урахування освітніх потреб, нахилів і здібностей старшокласників, що сприяє їхньому професійному самовизначенню.

Тетяна Володимирівна зазначила, що Полянська загальноосвітня школа з 2018-2019 навчального року працює над впровадженням профільного навчання учнів старшої школи.

Профільне навчання в школі реалізується відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту», Національної доктрини розвитку освіти України, Концепції загальної середньої освіти, Концепції профільного навчання у старшій школі, Положень про впровадження профільного навчання на 2018-2023 роки.

З 2018 – 2019 навчального року учні 10 класу Полянської загальноосвітньої школи навчаються в класі історичного профілю з навантаженням 6 годин (3 години – історія України та 3 години – всесвітня історія). Вчитель історії цього профільного класу Афанасюк С.В. має Другу кваліфікаційну категорію, щорічно бере участь у предметних олімпіадах.

За цей час в школі планується впровадити класи природничого профілю (біологічний напрям), суспільно-гуманітарного профілю (історичний напрям). Але слід зауважити, що вибір профілю навчання в більшості випадків залежав від навантаження окремих вчителів-предметників, їх досвіду, наявності відповідної матеріально-технічної бази кабінетів, а менше

від бажання самих учнів. Ще слід звернути увагу на те, що при визначенні профілю навчання відбувається дотримання наступності навчання: у 2018-2019 н.р учням 8 класів на підсилення вивчення предмету «Біологія» було додано ще по 0,5 години для подальшого впровадження біологічного профілю в 10-11 класах.

Незважаючи на те, що в школі працює лише один вчитель біології, але вища кваліфікаційна категорія, чималі досягнення в фахових конкурсах та тижневе навантаження самого вчителя Федчик Н.Ф. дозволяють впровадження біологічного профілю.

Батьки учнів нашої школи мало зацікавлені в навчанні своїх дітей та подальшому виборі майбутньої професії, тому питання про введення профільного навчання є досить складним.

Теоретична підготовка вчителів, які викладають та готуються до викладання у профільних класах, здійснюється в основному шляхом самоосвіти, а саме участі в своєрідних тематичних вебінарах, психолого-педагогічних семінарах, педагогічних читаннях, круглих столах.

Питання профільного навчання постійно знаходиться на внутрішньому контролі. Аналіз відвіданих уроків в профільному класі, свідчить, про те, що вчитель в основному проводить свої уроки традиційно, та іноді з елементами новітніх технологій.

Адміністрація школи вважає, що проблеми профілізації такі:

- підхід до вирішення проблем профілізації з боку педагогічного колективу багато в чому формальний, не вистачає творчості та елементарних знань проблеми;
- відсутня системність у вирішенні як глобальних, так і поточних завдань;
- вибір форми профілізації часто не відповідає реальним потребам учнів, батьків.

Недоліками профільного навчання є:

- обмеженість годин варіативної частини;
- недостатнє матеріально-технічне забезпечення
- недостатній рівень інформаційно-роз'яснювальної роботи;
- відсутність науково-методичного забезпечення і підручників;
- перевантаження учнів;
- стереотипність у професійній позиції вчителів, її абсолютизація;
- „емоційне вигорання”
- відсутність достатньої кількості різнопланових програм та навчальних посібників;
- відсутність навчального часу для організації до профільної підготовки;
- обмежені можливості використання шкільних комп'ютерних класів

Завдання - знайти найоптимальніше вирішення даних проблеми, але тільки спільними зусиллями і з найбільшою відповідальністю за майбутнє наших дітей.

І тому слід пам'ятати, що профілізація навчання передбачає підвищені вимоги до професійної підготовки вчителя, його педагогічної компетентності, ерудиції, загальної культури. Вчитель вже не є єдиним і

головним джерелом інформації, а, насамперед, організатором самостійної роботи учнів та консультантом.

Виступили:

Самойлюк О. В., практичний психолог, яка розповіла про свою роботу щодо профільного навчання. Вона сказала, що постійно здійснюються у школі заходи щодо запровадження допрофільного та профільного навчання.

Протягом I семестру було проведено:

- анкетування учнів «Ваша майбутня професія»; «ДДО- професійні нахили старшокласників»,

«Професійна спрямованість учнів» для 8-11 класів

- Для батьків 9 класів проведені збори «Здібності та професійна самовизначеність»

- Запрошені гості із Центру зайнятості щодо проінформованості про профорієнтацію.

- У лютому місяці для 7 класу має бути проведена допрофільна підготовка школярів.

Щодо інтерпретації старшокласників, то не всі учні готові у здійсненні відповідального вибору майбутньої професії, у них немає інтересу до певного циклу предметів. Наявність певних здібностей та реалізація творчого потенціалу учні ховають у мобільних телефонах.

Для педагогів основної і старшої ланки проведено опитування щодо підготовки до роботи в умовах профільної старшої школи. Інтерпретація результатів опитаних така:

- Вчителі нашої школи вважають, що запровадження профільного навчання в школі корисне і необхідне, воно допоможе дитині краще підготуватися до вибору професій.

- Є, також труднощі, проблеми, а це слабка матеріально-технічна база, неготовність батьків до надання допомоги дітям у здійсненні відповідального вибору, вікові особливості дітей, що обумовлюють неготовність дітей до вибору.

Учні, які закінчують 9-й клас, повинні бути готові не тільки до профільного навчання, але й до подальшого життєвого, професійного і соціального самовизначення. Для них це не цікаво, їм байдуже який профіль буде. Вони не бачать себе у майбутньому, тому, що не цікавлять їх професії.

Батьки повинні бути в курсі подій, що відбуваються в школі, цікавитися, які заходи характеру профорієнтації проводяться в школі, обговорювати актуальні проблеми, давати ненав'язливі поради, пропонувати свою допомогу при ухваленні важливих рішень. Але і тут проблема. Батьки не охоче відвідують батьківські збори, не цікавляться навчанням дитини.

Отже, зважаючи на сучасні соціально-педагогічні умови, потреби реформування загальної середньої освіти в напрямку її профілізації, вкрай необхідним є впровадження допрофільної та профільної підготовки в навчально-виховний процес в школі.

Постановили:

1. Адміністрації школи :

1.1. Спрямувати освітній процес на професійну мобільність вчителів.

Впродовж навчального року

1.2. Здійснювати моніторинг якості профільного навчання.

Постійно

2. Учителям школи:

2.1. Продовжувати використання в практиці інноваційних технологій навчально - виховного процесу учнів.

Постійно

3. Класним керівникам 7-11 класів:

3.1. Продовжувати роботу щодо вибору учнями певного профілю та проводити роз'яснювальну роботу по вибору професії серед учнів.

Постійно

4. Практичному психологу:

4.1. Продовжувати психолого-педагогічне відстеження нахилів щодо профільного навчання.

Впродовж навчального року

III. Слухали:

Огородник М.І., директора школи, яка проаналізувала роботу вчителів англійської мови. Вона сказала, що згідно з річним планом протягом листопада-грудня цього року в школі вивчався стан навчання та виховання, рівня навчальних досягнень учнів з англійської мови. Дирекцією школи вивчено та проаналізовано стан навчання, виховання та рівень навчальних досягнень учнів з англійської мови у 2-11 класах з метою узагальнення та встановлення відповідності рівня навчальних досягнень учнів вимогам програми та державним стандартам.

У процесі вивчення було відвідано уроки, проведено індивідуальні бесіди з педагогами щодо питань вдосконалення навчально-виховної та самоосвітньої роботи, вивчено рівень навчальних досягнень учнів, проаналізовано стан матеріально-технічного і навчально-методичного забезпечення викладання предмету, рівень використання наявної бази, перевірено шкільну документацію, організацію позакласної роботи з предмета.

Адміністрація школи приділяє належну увагу стану викладання англійської мови, про що свідчить робота, спланована у річному плані з учителем даного фаху. Раз на п'ять років проводиться перевірка стану викладання та рівня навчальних досягнень учнів з англійської мови. Відвідування уроків вчителів англійської мови адміністрацією школи протягом жовтня-грудня 2018 року відбувалося таким чином: директор відвідала 15 уроків, заступник директора з навчально-виховної роботи – 3 уроки, заступник директора з виховної роботи – 3 уроки.

Викладання англійської мови здійснюється трьома вчителями. А саме,

Петрик Марія Василівна викладає англійську мову другий рік, спеціаліст, має педагогічний стаж 5 років, години у 1А,Б, 2А,Б, 3А класах, навантаження складає 10 годин.

Чебелець Олена Василівна, спеціаліст, має педагогічний стаж 1 рік, викладає у 4А, 5,7,9,10 класах, навантаження складає 15 годин.

Савчук Людмила Анатоліївна, спеціаліст II категорії, викладає у 4Б, 6, 8А,Б,9,11 класах, навантаження складає 19 годин.

Дані вчителі входять до шкільного методичного об'єднання учителів суспільно-гуманітарного циклу, керівником якого є Старовойт Валентина Романівна.

В школі функціонує кабінет іноземної мови, матеріальна база якої частково задовольняє потреби вчителів та учнів для проведення навчальних занять. Слід зазначити, що в кабінеті є роздатковий, демонстраційний матеріал, що дає можливість вчителям проводити змістовні уроки.

Вчителі ставлять перед собою завдання при вивченні англійської мови формувати в учнів комунікативну компетенцію шляхом:

- усного мовленнєвого спілкування;
- розуміння на слух змісту тексту;
- читання й розуміння текстів різних жанрів.

Аналіз відвіданих уроків продемонстрував наступне:

вчителька Савчук Л.А. проводить уроки відповідно до навчальних програм і календарно-тематичного планування. Методичним змістом всіх її уроків є комунікативність. Продумана структура уроків, логічна їх послідовність, різноманітність форм і методів – все це говорить про професійну майстерність. Вчителька вчить дітей спілкуватися на іноземній мові, намагається будувати навчання шляхом створення різноманітних ситуацій так, щоб воно було схоже на процес природної комунікації. В організації пізнавальної діяльності учнів на уроці переважає особистісно зорієнтована спрямованість, гуманістичність, активність і новизна. Вчить учнів відстоювати свої погляди, захищати свою точку зору, формувати своє ставлення до різних проблем. Формує в учнів навички навчальної праці, готує їх до самоосвітньої роботи. Людмила Анатоліївна використовує в процесі навчання проектні методики. Поширеним є використання автентичного матеріалу: листівок, оголошень, реклами, журнальних і газетних публікацій.

Згідно Загальноєвропейським рекомендаціям з мовної освіти використовує ведення портфоліо в 6,9 класах, де учні на початок року відмічають свій рівень володіння іноземною мовою, збирають свої кращі роботи, лексичні листки, щоб в кінці року відмітити успіх у вивченні мови.

Розповсюдженим є використання ігрових моментів в ході уроку для учнів середньої ланки, рольових ігор для старшокласників.

Рівень навчальних досягнень учнів з англійської мови учителя Савчук Людмили Анатоліївни:

клас	Кількість учнів		1-3 бали		4-6 балів		7-9 балів		10-12 балів	
	Всього учнів	Писали	К-сть	%	К-сть	%	к-сть	%	К-сть	%
4Б	20	19	1	5	14	75	2	10	2	10
6	26	21	4	19	12	57	2	10	3	14
8А	19	16	4	25	10	63	1	6	1	6

8Б	16	15	4	26	9	60	2	14	-	-
9	15	15	8	53	7	47	-	-	-	-
11	25	15	5	33	9	60	1	1	-	-

Якісний показник – 14%

Вчитель Чебелець О.В. використовує переважно традиційну методику навчання іноземній мові, дотримуючись діалогічного, монологічного, пояснювального та творчого методу. З інтерактивних технологій використовує роботу в парах. Поєднує всі види мовленнєвої діяльності: аудіювання, говоріння, читання та письма.

Олена Василівна застосовує міжпредметні зв'язки, так, при вживанні граматичної структури майбутнього, минулого, теперішнього часу актуалізує знання учнів з української мови при аудіюванні тексту «Наш Лондон» опирається на географічні знання. При закріпленні матеріалу використовує індивідуальний підхід до учнів.

Проте, вчителю слід звернути увагу на зовнішню організацію уроків, тобто своєчасний початок і кінець уроку, мотивацію навчання, а також використання щоуроку мовної зарядки – комунікативного методу організаційного моменту, що створює відповідну мовленнєву атмосферу, урізноманітнити пізнавальну діяльність учнів різними видами ігор: граматичних, лексичних, ігри на розвиток пам'яті і т.ін.

Результати проведеної перевірки засвідчили такий рівень навчальних досягнень учнів:

клас	Кількість учнів		1-3 бали		4-6 балів		7-9 балів		10-12 балів	
	Всього учнів	Писали	К-сть	%	К-сть	%	к-сть	%	К-сть	%
4-А	19	16	5	31	9	56	2	13	-	-
5	24	23	8	35	9	39	5	22	1	4
7	25	21	7	33	6	38	6	29	-	-
9	15	13	7	54	3	23	3	23	-	-
10	15	9	8	89	1	11	-	-	-	-

Якісний показник – 21%

Основними формами роботи з обдарованими учнями залишаються Всеукраїнські учнівські олімпіади з базових дисциплін, турніри та конкурси. З метою виявлення та розвитку обдарованої молоді, формування творчого покоління молодих науковців і практиків для різних галузей суспільного життя, підвищення інтересу до поглибленого вивчення навчальних предметів, у жовтні-грудні 2018 року були проведені I (шкільний) та II (районний) етапи Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін. Прикро, що у II (районному) етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з англійської мови жоден учень не зайняв призового місця. Та і за останні роки вчителі не підготували жодного переможця районних олімпіад з англійської мови.

Разом з тим при відвідуванні уроків хімії виявлено, що не завжди учням пропонуються диференційовані домашні завдання, недостатня увага приділяється повторенню навчального матеріалу, актуалізації опорних знань.

Аналіз стану ведення класних журналів виявив, що вчителі в цілому дотримуються, але є випадки несвоєчасного здійснення записів, порушення вимог методичних рекомендацій. Так на час перевірки у класному журналі 9 класу не було вчасно записано 1 урок; у журналі 8А,Б класу не виставлено оцінки за останній урок, чим порушено єдині вимоги до ведення класних журналів.

Участь учителів у конкурсах професійної майстерності оцінено на низькому рівні, жодного разу вони не брали участі у конкурсі «Учитель року». Не було подано жодної роботи на участь у виставці-презентації педагогічних ідей. Вчителі не мають власних друкованих робіт з англійської мови.

За останні роки матеріально-технічна база кабінету англійської мови поповнилась саморобними таблицями, наочними посібниками та роздатковим матеріалом. Є діючі стенди з матеріалами щодо підготовки до ДПА та ЗНО. Проте задля досягнень високих результатів у роботі варто було б ще здійснювати міжпредметні зв'язки, використовувати можливості мережі Інтернет, електронні посібники, комп'ютерні тестові програми та програми розвивального та навчального характеру.

Постановили:

1. Вчителям англійської мови:

1.1. Звертати увагу на мотивацію навчання при організації навчальної діяльності, на своєчасний його початок і кінець при зовнішній організації уроку.

Постійно

1.2. Урізноманітнити пізнавальну діяльність учнів різними видами ігор: граматичних, лексичних, ігри на розвиток пам'яті, рольові ігри і т.ін.

Впродовж року

1.3. Поступово переходити в процесі навчання іноземній мові від традиційної методики до інтерактивної, методики проектів.

Впродовж року

1.4. Залучати учнів до позакласної роботи.

Впродовж року

1.5. Вимагати від учнів дисципліни на уроці.

На кожному уроці

1.6. Приділяти увагу роботі зі здібними та обдарованими дітьми, підготовці та участі їх олімпіадах з англійської мови на різних рівнях.

Постійно

2. Савчук Л.А. працювати над матеріалами по оформленню кабінету згідно Положення про навчальні кабінети.

Впродовж року

IV. Слухали:

Дзюбак Т. В., заступника директора школи з виховної роботи, яка сказала, що педагогічний колектив школи всю свою діяльність спрямовує на забезпечення здорових і безпечних умов навчально-виховного процесу, запобігання травматизму його учасників.

Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, дотримання санітарно – гігієнічного режиму під час навчально-виховного процесу в школі знаходиться під щоденним контролем адміністрації школи, медичного працівника, класних керівників.

Нормативно - правова документація з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у школі ведеться відповідно до вимог Кодексу України про працю, нормативно-правових актів Міністерства праці та соціальної політики України, Міністерства освіти і науки: Конституції України (ст.43, 50), Закону України «Про освіту» (ст.26), Кодексу законів про працю України (ст.2, 10-21, 29, 63), Закону України «Про охорону праці», Закону України «Про пожежну безпеку», Закону України «Про дорожній рух», Закону України «Про забезпечення санітарного та епідемічного забезпечення населення», Положення про організацію охорони праці та порядок розслідування нещасних випадків у навчально-виховних закладах, Типове положення про навчання з питань охорони праці, Положення про розробку інструкцій з охорони праці, Положення про медичний огляд працівників певних категорій, Положення про розслідування та облік нещасних випадків не виробничого характеру.

Робота з охорони праці та забезпечення безпеки життєдіяльності школи, спрямована на дотримання правил безпеки життєдіяльності під час навчально-виховного процесу та запобігання виробничого, дорожньо-транспортного травматизму, дотримання вимог санітарно-гігієнічних норм та правил пожежної безпеки, збереження життя і здоров'я дітей та працівників школи, проводиться згідно з річним планом роботи закладу на 2018-2019 навчальний рік.

У школі розроблена необхідна документація з охорони праці, безпеки життєдіяльності та протипожежної безпеки, яка ведеться відповідно до вимог чинного законодавства із охорони праці.

У річному плані роботи школи є розділ “Робота по забезпеченню охорони життя та здоров'я дітей. Охорона праці”. Розділ передбачає щоденний, місячний, річний контроль за роботою з охорони життя та здоров'я дітей і працівників школи, передбачені наради при директорові і обговорення питань, які стосуються цієї теми, контроль за проведенням планових та позапланових інструктажів з учнями та працівниками школи, перевірку санітарного стану класних кімнат тощо.

Протягом року відповідно річного плану адміністрацією школи видавались такі накази:

1. Наказ №139 від 03.10.2018 р. «Про заходи протипожежної безпеки осінньо-зимовий період 2018-2019 років».

2. Наказ №102 від 01.09.2018 р. «Про організацію чергування по школі в 2018 – 2019 навчальному році».

3. Наказ №104 від 03.09.2018 р. «Про організацію проходження учнями обов'язкових медичних профілактичних оглядів 2018-2019 років».

4. Наказ №105 від 03.09.2018 р. «Про створення комісії для перевірки стану готовності навчального закладу до роботи в осінньо – зимовий період».

5. Наказ №114 від 03.09.2018 р. «Про організацію роботи щодо дотримання санітарного законодавства, покращення медичного обслуговування учнів та профілактики різних видів захворюваності в 2018 – 2019 навчальному році».

6. Наказ №109 від 03.09.2018 р. «Про призначення комісії із розслідування нещасних випадків».

7. Наказ №106 від 03.09.2018 р. «Про організацію роботи з охорону праці та техніки безпеки у навчальному році».

8. Наказ №124 від 14.09.2018 р. «Про розподіл учнів на медичні групи для занять фізичною культурою в 2018 – 2019 навчальному році».

9. Наказ №138 від 03.10.2018 р. «Про організацію медичного обслуговування учнів і введення їх диспансерного обліку».

10. Наказ №139 від 03.10.2018 р. «Про заходи протипожежної безпеки в осінньо – зимовий період».

11. Наказ №147 від 17.10.2018 р. «Про проведення осінніх канікул та запобігання дитячому травматизму».

12. Наказ №156 від 01.11.2018 р. «Про попередження виникнення пожеж на території району в пожежнонебезпечний осінньо – зимовий період 2018 – 2019 навчального року».

13. Наказ № 159 від 07.11.2018 р. «Про покращення роботи з організацію медичного обслуговування учнів».

14. Наказ №162 від 09.11.2018 р. «Про заходи з попередження виникнення пожеж в осінньо – зимовий період 2018 – 2019 навчального року».

15. Наказ №164 від 09.11.2018 р. «Про безпеку на водних об'єктах в осінньо – зимовий період».

16. Наказ №170 від 11.11.2018 р. « Про підсумки проведення Тижня безпеки дорожнього руху».

17. Наказ №182 від 30.11.2018 р. «Про стан техніки безпеки на уроках фізичної культури».

Заклад має куточки з охорони праці, безпеки життєдіяльності та дорожнього руху. Школа забезпечена планами-схемами евакуації учнів та працівників з приміщення під час евакуації. Плани-схеми і текстове обґрунтування є на кожному поверсі. Інструкції з безпеки життєдіяльності та протипожежної безпеки є в усіх навчальних кабінетах, біля кожної електророзетки є вказівник напруги 220V.

Адміністрацією закладу проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності з новими вчителями, на робочих місцях працівників школи. Записи про це ведуться у відповідних журналах. Для проведення інструктажів у документації зібрано 80 інструкцій: вступного інструктажу; посадові інструкції для кожного вчителя; охорони праці для педагогічних працівників; перед проведенням екскурсії з дітьми; при проведенні масових

заходів у навчальному закладі; безпека дорожнього руху; про правила поведінки на воді; про зменшення ризику травм у ожеледицю; побутовий травматизм; пожежна безпека; перша допомога у разі нещасних випадків; загальні правила поведінки під час НВП; поведінка учнів на перервах; з БЖ у кабінета: фізики, трудового навчання, інформатики, спортивної зали, шкільної майстерні; роботи по обслуговуванню та ремонту будівель, споруд; лаборанта, педагога-організатора; бібліотекаря; секретаря; сторожа; прибиральника.

У кабінетах інформатики, фізики, майстерні, кабінеті обслуговуючої праці є журнали проведення інструктажу з безпеки життєдіяльності при виконанні практичних і лабораторних занять. Інструктажі записуються також в класних журналах при проведенні певного виду роботи.

У кожному класному журналі є сторінка вступного інструктажу учнів, яка ведеться з 1 вересня з особистими підписами дітей, крім учнів, які не досягли 14-річного віку. Ведеться окрема сторінка де фіксується робота класного керівника з питань охорони праці «Інструктажі з безпеки життєдіяльності». У рамках Тижня «Увага! Діти на дорозі!» 03 вересня був проведений Єдиний урок «Безпечна дорога в школу й додому», інструктаж «Правила поведінки в школі, вдома, на вулиці, в громадських місцях».

У кожному навчальному кабінеті є паспорт кабінету, у якому зазначене місце розташування, матеріальне забезпечення, навчально-методичне забезпечення. У кабінетах є перспективний план розвитку кабінету на 3-5 років, інструкції з безпеки життєдіяльності для учнів, посадові інструкції вчителя, акти-дозволи проведення занять у кабінеті.

Згідно плану заходів пожежної безпеки у день ЦЗ проводиться Єдиний день пожежної безпеки. Проводяться навчальні евакуації з приміщення школи. Напередодні оформлюється діючий інформаційний стенд, на якому розміщено План проведення дня, інформація про шкідливі звички, протипожежні заходи.

Проблеми збереження здоров'я учнів вивчаються учнями також безпосередньо під час навчально-виховного процесу. Особливу увагу даному питанню учні та вчителі приділяють на уроках «Основи здоров'я», фізична культура. Організація уроків фізичної культури визначена наказом по школі від 06.09.2018 № 174, а розподіл учнів на групи за станом здоров'я для проведення уроків фізичної культури, проведено згідно наказу по школі від 06.09.2018 № 176. У школі забезпечено безумовне виконання вчителями правил і вимог щодо безпеки проведення занять з фізичної культури, «Захисту Вітчизни» та позакласних спортивно-масових заходів, а також робота щодо запобігання всім видам дитячого травматизму.

Уроки фізичної культури забезпеченні необхідним обладнанням та інвентарем, але їх кількість залишається обмеженою, матеріально-спортивна база застарілою. Протягом I семестру траплялись випадки недостатнього дотримання гігієнічних умов у спортивному залі під час проведення уроків фізичної культури. Так, якість і своєчасність вологого прибирання приміщення не завжди відповідали нормі, так як уроки одночасно

проводяться у 2 класах. Учні школи не завжди мали відповідний одяг та взуття.

З метою підготовки учнівської молоді до повноцінного життя в суспільстві та навколишньому середовищі викладається предмет «Основи здоров'я». Вчителеми з цього предмету Самойлюк О.В. та Гречкою В.П. проводяться нетрадиційні уроки, застосовуються ТЗН, наочність; запрошуються працівники соціальної служби, переглядаються відеофільми на теми: «Молодь України проти наркоманії», «Молодь України за здоровий спосіб життя», «Венеричні хвороби - серйозна небезпека людства», «Чистота – запорука здоров'я», «Культура прийому їжі. Гігієна харчування», «Загартування. Його значення для здоров'я», «Вправи та процедури для збереження і зміцнення здоров'я», «Правила особистої гігієни та охайності», «Як уникнути порушення постави» та інші.

Крім класно-урочної роботи з безпеки життєдіяльності, проводиться і позакласна робота з учнями. Наприклад, на виховних годинах обговорюються з учнями про необхідні складові індивідуальної захищеності людини, а саме: психологічної готовності адекватно діяти у разі наближення чи виникнення небезпек, умінь і навичок свідомого прийняття рішень; усвідомленні своїх прав та обов'язків стосовно власного здоров'я, здоров'я оточуючих, наданні медичної допомоги. При проведенні загальношкільних заходів у актовій залі чи на спортивному майданчику завжди присутні з дітьми класні керівники, які відповідають за поведінку учнів при проведенні масових заходів так і за здоров'я та їх безпеку.

Вчителі образотворчого мистецтва та педагог – організатор проводять конкурси малюнків під девізом: «Бути здоровим – це модно» серед учнів 2-4, 5-7 класів. Вчителями фізичного виховання проводився Олімпійський тиждень в рамках якого був проведений Єдиний олімпійський урок (до Дня фізкультури і спорту) та спортивне свято «Здоров'я і спорт поруч ідуть»

Систематична робота проводиться з батьками, бесіди про відповідальність батьків за збереження життя та здоров'я дітей на теми: «Збережемо здоров'я наших дітей», «Вплив наркотичних речовин на організм дитини».

У класних кімнатах оформлені тематичні куточки «Куточок здоров'я » зі змінними матеріалами щодо попередження та профілактики захворювань, з матеріалами (рекомендації, поради, інформації тощо) для учнів щодо збереження та зміцнення здоров'я учнів. Для просвітницької та профілактичної роботи з учнями школи використовуються змінні стенди, розташовані на I поверсі біля медичного кабінету.

Відповідно до Статуту школи, законодавчих та розпорядчих документів, школа забезпечує безпечні та нешкідливі умови навчання, режим роботи, умови для фізичного розвитку та здорового способу життя.

Школа має медичний кабінет, укомплектований необхідними ліками для надання першої невідкладної допомоги, придбаними за позабюджетні батьківські кошти. Кабінет знаходиться у задовільному стані, розташований на 1 поверсі відповідно до проекту. У медичному кабінеті у наявності змінні санбюлетні, є окремі стенди, на яких розміщуються періодичні матеріали з

профілактики захворюваності на туберкульоз, грип, СНІД тощо. Однак обладнання медичного кабінету не в повній мірі відповідає вимогам Додатка №5 «Державних санітарних правил і норм влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу» ДСанПіН 5.5.2.001-08. Саме доукомплектування медичного кабінету виступає одним із головних завдань на 2019 рік.

Шкільні меблі знаходяться у задовільному стані, промарковані за допомогою кольорових міток та цифр. Але, на жаль, не всі вони повністю відповідають віковим та фізіологічним особливостям дітей.

Медичні огляди працівники школи проходять згідно з графіком. Своєчасність проходження контролюється адміністрацією школи, медичною сестрою. Адміністрація школи тримає на контролі періодичність флюорографічного обстеження працівниками школи. Кожний працівник навчального закладу має санітарну книжку встановленого зразка. Журнал реєстрації медичних книжок ведеться відповідно до Порядку проведення обов'язкових профілактичних медичних оглядів та видачі особистих медичних книжок, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 23.05.2001 № 559.

Школа забезпечена вогнегасниками в кількості 28 шт.:

14 шт. вуглекислотних в кабінетах підвищеного ризику;

15 шт. порошкових.

Перезарядження вогнегасників проводиться 1 раз на рік: (09 липня 2018 р. – 28 шт.).

Проведено перевірку лічильників води (2 шт. – 22 серпня 2018 року).

У серпні 2018 року була проведена перевірка пожежного гідранту на території школи.

Навчання та перевірка знань з питань пожежної безпеки з посадовими особами відповідальними за пожежну безпеку проведено 24 – 25 травня 2018 року.

Встановлено протипожежного ящика, укомплектовано ключами навчальних кабінетів.

Також, встановлено вказівник про місцезнаходження первинних засобів пожежогасіння.

Постійно організовується вивезення сміття за територію школи (сміттєзвалище).

Електрообладнання школи знаходиться в належному стані. Електрощитова обладнана вогнегасниками - 2 шт.

Постійно здійснюється контроль над роботою систем забезпечення життєдіяльності будівлі школи.

Зроблено приміщення для техперсоналу – 1 кімната на першому поверсі будівлі школи.

Постійно підтримується в належному стані спортивний майданчик.

У липні-серпні 2018 року проведений косметичний ремонт навчальних кабінетів, спортивної зали, коридорних приміщень та зроблена вчительська кімната, капітальний ремонт у кабінетах де навчаються учні 1 класів.

Встановлені входні двері в початковій школі.

Нажаль, при дотриманні санітарно – гігієнічного режиму в організації навально – виховного процесу, правил охорони праці, протипожежної безпеки, під час проведення масових заходів в школі та за її межами є ряд недоліків:

- вчителі невідповідально ставляться до виконання обов'язків чергового вчителя;
- не встановлений сертифікований протипожежний люк виходу на горище;
- коридори, проходи та інші шляхи евакуації не забезпечені евакуаційним освітленням;
- не обладнано автоматичною пожежною сигналізацією;
- не забезпечено двома евакуаційними виходами (другий поверх);
- чистота повітря у приміщеннях не забезпечується відповідно до нормативної кількості дітей, регулярністю вологого прибирання, здійсненням провітрювання класних приміщень. Температура у приміщеннях, вологість не відповідають санітарно-гігієнічним нормам.
- Не регулярно проводиться хлорування по кабінетах, коридорах (столи, двері, ручки, вікна).

Одним з основним завдань сім'ї та школи є виховання здорової, гармонійно розвиненої дитини. У його розв'язанні першочергову роль відіграють правильно організовані заняття, позакласна робота, раціональне поєднання розумової діяльності і заняття фізичними вправами протягом дня і, обов'язково, проведення роботи, спрямованої на збереження здоров'я, життя дитини, попередження всіх випадків травматизму.

Попередження всіх видів дитячого травматизму, формування здорового способу життя учнів є одними з першочергових завдань, які ставить перед собою педагогічний колектив нашої школи.

Постановили:

1.Адміністрації школи:

1.1.Покрашувати оснащення медичного кабінета відповідно до діючих вимог.

Постійно

2.Медичній сестрі Красці М.В.:

2.1. Забезпечити контроль за своєчасним проходженням профілактичних медичних оглядів учнями школи із занесенням висновків огляду у листки здоров'я до класних журналів.

Постійно

2.2. Проводити роз'яснювальну роботу серед учнів та їх батьків щодо життєвої необхідності медичних обстежень та негайного звернення до медичних працівників у разі погіршення здоров'я та з профілактики різних видів захворювання.

Постійно

3. Вчителям – предметникам:

3.1. Проводити роз'яснювальну роботу щодо недопущення травмування дітей під час навчально-виховного процесу.

Постійно

3.2. Дотримуватися гігієнічних умов у спортивній залі, навчальних кабінетах під час проведення уроків (температура та вологість повітря, рівень освітленості, дотримання правил техніки безпеки, наявність засобів першої медичної допомоги тощо).

Постійно

Голова педагогічної ради:
Секретар педагогічної ради :

Огородник М. І.
Самойлюк О. В.