

ПОГОДЖЕНО
на засіданні педагогічної ради
Протокол №7 від 21 червня 2018 року

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор школи
_____ М. Огородник

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
ПОЛЯНСЬКОЇ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ
ШКОЛИ І – ІІІ СТУПЕНІВ
Березнівської районної ради Рівненської області
на 2018-2019 навчальний рік**

Загальні положення
освітньої програми Полянської загальноосвітньої школи
I – III ступенів на 2018 – 2019 навчальний рік

Освітня програма Полянської загальноосвітньої школи I – III ступенів на 2018 – 2019 навчальний рік (далі – Освітня програма) розроблена на виконання Закону України «Про освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» (для 1-4 класів); постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» (5-9, 10-11 класи).

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натепер подані в рамках навчальних планів (таблиці 1-5);
- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН);
- рекомендовані форми організації освітнього процесу
- опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою;
- контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін, інклюзивна форма навчання. У відповідності до чинного законодавства загальноосвітній навчальний заклад здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм трьох ступенів освіти:

I ступінь - початкова загальна освіта;

II ступінь - основна загальна освіта;

III ступінь - середня (повна) загальна освіта.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1 класів складає 1610 годин/навчальний рік: для 1-А та 1-Б класів по 805 годин/навчальний рік. Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 2-4 класів складає 5390 годин/навчальний рік: для 2-А, 2-Б класів по 875 годин/навчальний рік, для 3-А та 3-Б класів по 910 годин/навчальний рік, для 4-А, 4-Б класів - 910 годин/навчальний рік. Загальний обсяг навчального навантаження для 5-9-х класів складає 8067, годин/навчальний рік: для 5-х класів – 1015 годин/навчальний рік, для 6-х класів – 1120 годин/навчальний рік, для 7-х класів – 1137,5 годин/навчальний рік, для 8-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1225 годин/навчальний рік. Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10 класу складає 1207,5 годин/навчальний рік, для 11 класу – 1190 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані.

Навчальний план для 1 класу розроблений на основі Типової освітньої програми для 1-2 класів закладів загальної середньої, розробленої під керівництвом О.Я. Савченко, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 21.03.2018 № 268. Мовно – літературна освітня галузь реалізується через інтегрований курс «Навчання грамоти», іншомовна – через навчальний предмет «Англійська мова», математична – предмет «Математика», освітня галузь «Я досліджую світ» реалізується через навчальний предмет «Я досліджую світ», освітня галузь «Мистецтво» реалізується через навчальні предмети «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво», фізична культурна – через предмет «Фізична культура». За рахунок варіативної складової для учнів 1-х класів відведено по 1 годині на підсилення інтегрованого курсу «Навчання грамоти» (**таблиця 1**).

Навчальний план для 2 – 4 класів розроблений на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 407. Освітня галузь «Мови і літератури» з урахуванням вікових особливостей учнів реалізується через окремі предмети "Українська мова (мова і читання)", «Іноземна мова» - через предмет «Англійська мова». Освітні галузі «Математика», «Природознавство» реалізуються через однойменні окремі предмети, відповідно, - «Математика», «Природознавство». Освітня галузь «Суспільствознавство» реалізується предметом «Я у світі». Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура» реалізується окремими предметами «Основи здоров'я» та «Фізична культура». Освітня галузь «Технології» реалізується через окремі предмети «Трудове навчання» та «Інформатика». Освітня галузь «Мистецтво» реалізується окремими предметами «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво». За рахунок варіативної складової для учнів 2- 4 х класів відведено по 1 годині на індивідуальні консультації та групові заняття, а також по 1 годині на факультатив «Основи християнської етики» (**таблиця 2**).

Навчальний план для 5 класу складено на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 (**таблиця 13**). Навчальний план для 6-9 класів складено на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 (**таблиця 1**). Навчальний план укладено за такими освітніми галузями, які реалізуються наступними предметами:

Мови і літератури	Українська мова
	Українська література
	Іноземна мова
	Зарубіжна література
Суспільствознавство	Історія України
	Всесвітня історія
	Основи правознавства
	Основи християнської етики
Мистецтво	Музичне мистецтво
	Образотворче мистецтво

	Мистецтво
Математика	Математика
	Алгебра
	Геометрія
Природознавство	Природознавство
	Біологія
	Географія
	Фізика
	Хімія
Технології	Трудове навчання
	Інформатика
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я
	Фізична культура

В основній школі за рахунок варіативної складової введено: факультатив «Основи християнської етики» (6-9 класи); 0,5 год. на підсилення вивчення англійської мови; 1 – математики у 5 класі; 0,5 год. на підсилення української мови; 1 – англійської мови у 6 класі, 0,5 год. на підсилення української мови ; 0,5 год. хімії у 7 класі; 0,5 год. на підсилення історії України, 0,5 – біології у 8-А, 8-Б класі; 1 год. на підсилення української мови у 9 класі.

Навчальний план для 10 класу складено на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 (*таблиці 2 та 3*). Другий варіант (*таблиця 2*) містить перелік базових предметів, який включає окремі предмети суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклів. До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Англійська мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист Вітчизни».

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами, що вивчаються на рівні стандарту. Із запропонованого переліку обрано два предмети – «Технології» - 1,5 год., «Інформатика» - 1,5 год. У 10 класі запроваджено історичний профіль, тому з переліку профільних предметів (*таблиця 3*) за рахунок додаткових годин відведено 1,5 години на вивчення предмета «Історія України», 2 години на вивчення предмета «Всесвітня історія». Також відведено 1 годину на факультатив «Основи християнської етики, а також включено 1 год. на підсилення вивчення української мови (*таблиця 4*).

Навчальний план для 11 класу розроблено на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 406 (*таблиця 2, універсальний профіль*). З додаткового часу виділено 1 годину на факультатив «Основи християнської етики» (*таблиця 5*).

Інклюзивна форма навчання

З метою надання освітніх послуг дітям з особливими освітніми потребами, застосування особистісно орієнтованих методів навчання та з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної

діяльності таких дітей у закладі організовано 2 класи з інклюзивним навчанням, в яких навчається 2 дітей: 1 дитина- за програмою для дітей з тяжкими порушеннями мовлення; друга - за програмою для дітей із затримкою психічного розвитку.

Індивідуальний навчальний план для 2 класу інклюзивної форми навчання складено на основі Типового навчального плану початкової школи для дітей з тяжкими порушеннями мовлення з навчанням українською мовою, затвердженого наказом МОН України від 25.06.2018 № 693 (додаток 8). У 2 класі відведено 5 годин на корекційно-розвиткові заняття: корекція розвитку 3 години, корекція мовлення 1 година, логоритміка 0,5 годин та лікувальна фізкультура 0,5 годин (**таблиця 6**).

Індивідуальний навчальний план для 4 класу інклюзивної форми навчання складено на основі Типового навчального плану початкової школи для дітей із затримкою психічного розвитку з навчанням українською мовою, затвердженого наказом МОН України від 25.06.2018 № 693 (додаток 10). У 4 класі відведено 3 години на корекційно-розвивальні заняття: корекція розвитку 2 години, ритміка 0,5 годин та розвиток мовлення 0,5 годин (**таблиця 7**).

Навчальні плани зорієнтовані на роботу за 5-денним навчальним тижнем. Гранично допустиме навантаження на учня не перевищує санітарно-гігієнічних норм, години фізичної культури не враховані при визначенні гранично допустимого навантаження учнів, установлених МОЗ України.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил,</p>

		теорем
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у

	компетентності у природничих науках і технологіях	довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії,

		<p>шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого</p>

		<p>предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>
--	--	---

Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Необхідною умовою формування компетентностей є діяльна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо-предметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності;
контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати навчання за цією програмою.

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

Період життя дитини від п'яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання – *фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої.*

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я. Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти. Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти. Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової, базової або профільної середньої освіти за інших умов.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують

способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню, у 3-4 – формувальному та підсумковому (бальному) оцінюванню.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Освітня програма закладу базової середньої освіти має передбачати досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Освітня програма закладу, сформована на основі Типових освітніх програм для 1 – 11 класів, не потребує окремого затвердження центральним органом забезпечення якості освіти. Її схвалює педагогічна рада закладу освіти та затверджує його директор.

Освітня програма закладу освіти та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднюються на веб-сайті закладу освіти (у разі його відсутності – на веб-сайті його засновника).

**Навчальний план
для 1 класу**

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень			На рік
		1А	1Б	Разом	
Інваріантний складник					
Мовно-літературна	Навчання грамоти	7+1	7+1	14+2	315/730
	Англійська мова	2	2	4	
Математична	Математика	4	4	8	140/280
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	Я досліджую світ	3	3	6	105/210
Технологічна	Трудове навчання	1	1	2	35/70
Інформатична					
Мистецька	Мистецтво	2	2	4	70/140
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	6	105/210
Усього		22	22	44	770/1540
Варіативний складник					
Навчання грамоти		1	1	2	35/70
Загальнорічна кількість навчальних годин					805/1610
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня		20	20		20/700
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		23	23	46	805/1610

Директор школи

М. Огородник

Таблиця 2

**Навчальний план
для 2-4 класів**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах						
		2А	2Б	3А	3Б	4А	4Б	Разом
Інваріантна складова								
Мови і літератури (мовний і літературний компоненти)	Українська мова	7	7	7	7	7	7	42
	Англійська мова	2	2	2	2	2	2	12
Математика	Математика	4	4	4	4	4	4	24
Природознавство	Природознавство	2	2	2	2	2	2	12
Суспільствознавство	Я у світі	-	-	1	1	1	1	4
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	1	1	1	1	6
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	1	1	6
Технології	Трудове навчання	1	1	1	1	1	1	6
	Інформатика	1	1	1	1	1	1	6
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1	1	6
	Фізична культура	3	3	3	3	3	3	18
Усього		20+3	20+3	21+3	21+3	21+3	21+3	124+ 18
Варіативна складова		2	2	2	2	2	2	12
Індивідуальні заняття та консультації		1	1	1	1	1	1	6
Українська мова		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	3
Математика		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	3
Факультативи		1	1	1	1	1	1	6
Основи християнської етики		1	1	1	1	1	1	6
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		22	22	23	23	23	23	
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		25	25	26	26	26	26	154

Директор школи

М. Огородник

Навчальний план для 5-9 класів

Таблиця 3

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах						
		5	6	7	8А	8Б	9	Разом
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5 +0,5	2,5 +0,5	2	2	2+	15,5+1,5
	Українська література	2	2	2	2	2	2	12
	Англійська мова	3 +0,5	3+1	3	3	3	3	18+1,5
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2	2	12
Суспільство-знавство	Історія України	1	1	1	1,5 +0,5	1,5 +0,5	1,5	7,5+1
	Всесвітня історія	-	1	1	1	1	1	5
	Основи правознавства	-	-	-	-	-	1	1
	Основи християнської етики	1						1
Мистецтво*	Музичне мистецтво	1	1	1	-	-	-	3
	Образотворче мистецтво	1	1	1	-	-	-	3
	Мистецтво	-	-	-	1	1	1	3
Математика	Математика	4+1	4	-	-	-	-	8+1
	Алгебра	-	-	2	2	2	2	8
	Геометрія	-	-	2	2	2	2	8
Природо-знавство	Природознавство	2	-	-	-	-	-	2
	Біологія	-	2	2	2 +0,5	2 +0,5	2	10+1
	Географія	-	2	2	2	2	1,5	9,5
	Фізика	-	-	2	2	2	3	9
	Хімія	-	-	1,5 +0,5	2	2	2	7,5 +0,5
Технології	Трудове навчання	2	2	1	1	1	1	8
	Інформатика	1	1	1	2	2	2	9
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1	1	6
	Фізична культура	3	3	3	3	3	3	18
Разом		24, 5+3	26, 5+3	28+ 3	28,5 +3	28,5 +3	30 +3	166+ 18
Варіативна складова		1,5	2,5	2	2	2	2	12
Підсилення предметів інваріантної складової		1,5	1,5	1	1	1	1	7
Факультативи			1	1	1	1	1	5
Основи християнської етики			1	1	1	1	1	5
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31	32	33	33	33	
Всього (без урахування поділу класів на групи)		26+ 3	29+ 3	30+ 3	30,5 +3	30,5 +3	32 +3	178 +18

Директор школи

М. Огородник

**Навчальний план для 10 класу
(історичний профіль)**

Предмети	Кількість годин на тиждень у 10 класі	Разом
Базові предмети		
Українська мова	2+1	2+1
Українська література	2	2
Англійська мова	2	2
Зарубіжна література	1	1
Історія України	1,5+1,5	1,5+1,5
Всесвітня історія	1+2	1+2
Громадянська освіта	2	2
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3
Біологія і екологія	2	2
Географія	1,5	1,5
Фізика і астрономія	3	3
Хімія	1,5	1,5
Фізична культура	3	3
Захист Вітчизни	1,5	1,5
Вибірково – обов'язкові предмети	3	3
Технології	1,5	1,5
Інформатика	1,5	1,5
Додаткові години	5,5	5,5
Профільні предмети	3,5	3,5
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	2	2
Факультативи	1	1
Основи християнської етики	1	1
Години на МНВК	1	1
Гранично допустиме навантаження на учня	33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	36,5	36,5

Директор школи

М. Огородник

**Навчальний план
для 11 класу
(універсальний профіль)**

Предмети	Кількість годин на тиждень у 11 класі	Разом
Інваріантна складова		
Українська мова	2	2
Українська література	2	2
Англійська мова	3,5	3,5
Зарубіжна література	2	2
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта: економіка	1	1
людина і світ	0,5	0,5
Художня культура	0,5	0,5
Алгебра	3	3
Геометрія	2	2
Астрономія	0,5	0,5
Біологія	1,5	1,5
Фізика	3	3
Хімія	2	2
Екологія	0,5	0,5
Технології	1	1
Інформатика	2	2
Фізична культура	2	2
Захист Вітчизни	1,5	1,5
Разом	33	33
Варіативна складова		
Факультативи	1	1
Основи християнської етики	1	1
Години на МНВК	0,5	0,5
Гранично допустиме навантаження на учня	33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	34,5	34,5

Директор школи

М. Огородник

**Індивідуальний навчальний план
Лопачук Дарини Сергіївни,
учениці 2-А класу**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класі за програмою загальноосвітньої школи	Кількість годин на тиждень за індивідуальною програмою	ППП вчителя	ППП асистента вчителя
Мови і література	Українська мова	7	6	Петрик Н.Л.	Огородник О.О.
	Англійська мова	2	1	Петрик М.В.	
Математика	Математика	4	4	Петрик Н.Л.	
Природознавство	Природознавство	2	2	Петрик Н.Л.	
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	Дзюбак Т.В.	
	Образотворче мистецтво	1	1	Петрик Н.Л.	
Технології	Трудове навчання	1	1	Петрик Н.Л.	
	Сходинки до інформатики	1	1	Петрик Н.Л.	
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	Петрик Н.Л.	
	Фізична культура	3	2	Свиридюк О.В.	
	Разом	20 + 3	20		
Корекційно-розвиткові заняття	Корекція мовлення	-	1		
	Корекція розвитку	-	3	Самойлюк О.В.	
	Логоритміка	-	0,5		
	Лікувальна фізкультура	-	0,5	Свиридюк О.В.	
Гранично допустиме навантаження на учня(безкорекційно-розвиткових занять)			21		

Директор школи

М. Огородник

**Індивідуальний навчальний план
Ткачука Іллі Володимировича,
учня 4-Б класу**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класі за програмою загальноосвітньої школи	Кількість годин на тиждень за індивідуальною програмою	ППП вчителя	ППП асистента вчителя
Мови і література	Українська мова	7	5,5	Самойлюк Т.В.	Кардаш В.А.
	Англійська мова	2	1,5	Савчук Л.А.	
Математика	Математика	4	4	Самойлюк Т.В.	
Природознавство	Природознавство	2	2	Самойлюк Т.В.	
Суспільсьвознавство	Я у світі	1	1	Самойлюк Т.В.	
Мистецтво	Музичне м-цтво	1	1	Дзюбак Т.В.	
	Образотворче м-цтво	1	1	Самойлюк Т.В.	
Технології	Трудове навчання	1	1	Самойлюк Т.В.	
	Сходинки до інформатики	1	1	Онищук І.В.	
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	Самойлюк Т.В.	
	Фізична культура	3	2	Самойлюк Т.В.	
	Разом	24	21		
Корекційно-розвиткові заняття	Корекція розвитку	-	2	Самойлюк О.В.	
	Ритміка	-	0,5	Дзюбак Т.В.	
	Розвиток мовлення	-	0,5		
Гранично допустиме навантаження на учня (без корекційно-розвиткових занять)		23	22		

Директор школи

М.Огородник