

Протокол № 3
засідання педагогічної ради
Полянської загальноосвітньої школи
I – III ступенів
від 24 квітня 2018 року

Голова педагогічної ради – Огородник М.І.
Секретар педагогічної ради – Самойлюк О.В.

Присутні: вчителі школи в кількості 31 чоловік.
Відсутні: -

Порядок денний

1. Про вибір і замовлення підручників для учнів 5, 10 класів на 2018-2019 навчальний рік.
2. Про погодження завдань для проведення державної підсумкової атестації для учнів 4-9 класів у 2017-2018т навчальному році

I. Слухали:

Огородник М.І., директора школи, яка повідомила, що на виконання листа МОН від 06.02.2018 № 1/9-79 «Про вибір і замовлення підручників для 10 класу» з 05 по 11 лютого 2018 року педагогічні працівники школи мали змогу ознайомитися на веб-сайті Інституту модернізації змісту освіти з електронними версіями оригінал-макетів доопрацьованих відповідно до чинних навчальних програм підручників для 10 класу та із переліку підручників здійснювали безпосередній вибір проектів підручників з кожної назви. Інформацію про вибір підручників педагогічні працівники надали бібліотекарю школи.

Виступили:

Синюк Алла Анатоліївна, бібліотекар школи, яка ознайомила присутніх з переліком вибраних педагогічними працівниками проектів підручників для 10 класу на 2018/2019 н. р.:

№	Назва підручника	Автор	Мова підручника	Замовлено:	Видавництво
1	«Українська мова (рівень стандарту)» підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти	Авраменко, О. М.	укр.	37	Грамота
2	«Українська література (рівень стандарту)» підручник для 10 класу закладів	Авраменко О.М., Пахаренко В. І.	укр.	37	Грамота

	загальної середньої освіти				
3	«Зарубіжна література (рівень стандарту)» підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти	Ісаєва, О.О.; Клименко, Ж.В.; Мельник, А.О.	укр.	37	Оріон
4	«Історія України (рівень стандарту)» підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти	Власов, В. С.; Кульчицький, С. В.	укр.	19	Літера ЛТД
5	«Історія України (профільний рівень)» підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти*	Власов, В. С.; Кульчицький, С. В.	укр.	18	Літера ЛТД
6	«Всесвітня історія (рівень стандарту)» підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти	Сорочинська, Н. М.; Гісем, О. О.	укр.	19	НАВЧАЛЬНА КНИГА — БОГДАН
7	«Всесвітня історія (профільний рівень)» підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти	Гісем, О. В.; Мартинюк, О. О.	укр.	18	Ранок
8	«Історія: Україна і світ (інтегрований курс, рівень стандарту)» підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти	Гісем, О. В.		37	Ранок
9	«Громадянська освіта (інтегрований курс, рівень стандарту)» підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти	Васильків, І. Д.; Кравчук, В. М.; Сливка, О. А.; Танчин, І. З.; Тимошенко, Ю. В.; Хлипавка, Л. М. Бакка, Т. В.; Марголіна, Л. В.; Мелешенко, Т. В.	укр.	37	Оріон
10	«Англійська мова (10-й рік навчання, рівень стандарту)» підручник для 10 класу закладів	Карпюк, О. Д.	укр.	37	

	загальної середньої освіти				
11	«Мистецтво (рівень стандарту, профільний рівень)» підручник для 10 (11) класу закладів загальної середньої освіти	Гайдамака, О. В.	укр.	37	
12	«Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія, рівень стандарту)» підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти	Бурда, М. І.; Колесник, Т. В.; Мальований, Ю. І; Тарасенкова, Н. А.	укр.	37	Оріон
13	«Інформатика (рівень стандарту)» підручник для 10 (11) класу закладів загальної середньої освіти	Бондаренко, О.О.; Ластовецький, В. В.; Пилипчук, О. П.; Шестопалов, Є. А.	укр.	37	Ранок
14	«Біологія і екологія (рівень стандарту)» підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти	Остапченко, Л.І.; Балан, П. Г.; Компанець, Т. А.; Рушковський, С. Р.	укр.	18	
15	«Географія (рівень стандарту)» підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти	Бойко, В. М.; Брайчевський, Ю. С.; Яценко, Б. П.	укр.	37	Перун
16	«Фізика (рівень стандарту, за навчальною програмою авторського колективу під керівництвом Локтева В.М.)» підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти	Бар'яхтар, В. Г.; Довгий, С. О.; Божинова, Ф. Я.; Кірюхіна, О. О.	укр.	37	Ранок
17	«Хімія (рівень стандарту)» підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти	Савчин, М. М.	укр.	37	Грамота
18	«Захист Вітчизни (рівень стандарту)»	Герасимів, І. М.; Пашко, К.О.; Фука, М.	укр.	19	Астон

	підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти	М.; Щирба, Ю. П.			
19	«Захист Вітчизни (рівень стандарту, «Основи медичних знань»)» підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти	Лелека, В. М.; Бахтін, А. М.; Винограденко, Е. В.	укр.	18	Ранок
18	«Технології (рівень стандарту)» підручник для 10 (11) класу закладів загальної середньої освіти	Ходзицька, І. Ю.; Боринець, Н. І.; Гащак, В. М.; Горобець, О. В.; Даниліна, Е. М.; Крімер, В. В.; Лапінський, В. В.; Малєєва, І. В.; Медвідь, О. Ю.; Павич, Н. М.; Палій, Ю. В.; Пархоменко, О.М.; Пасічна, Т. С.; Приходько, Ю. М.; Рак, Л. М.	укр.	37	Ранок
19	Біологія і екологія (профільний рівень)» підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти	Задорожний, К. М.; Утевська, О. М.	укр	19	Ранок

Петрик Н.Л., яка запропонувала затвердити перелік вибраних педагогічними працівниками проектів підручників для 5, 10 класів на 2018-2019 навчальний рік.

Постановили:

1. Затвердити перелік вибраних педагогічними працівниками проектів підручників для 5, 10 класів на 2018-2019 навчальний рік.

Результати голосування:

за - 31 ,

проти - 0 ,

утрималися - 0 .

II. Слухали:

Огородник М.І., директор школи, яка повідомила присутнім про те, що відповідно до листа Міністерства освіти і науки України № 1/9-66 від 31 січня 2018 року «Про організоване завершення 2017/2018 н. р. та особливості проведення ДПА у закладах загальної середньої освіти», відповідно до листа

Міністерства освіти і науки України № 1/9 -185 від 27.03.2018 року «Про проведення державної підсумкової атестації у закладах освіти у 2017-2018 навчальному році» та затверджених у даному листі «Орієнтовних вимог до змісту атестаційних завдань для проведення державної підсумкової атестації учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти у 2017/2018 навчальному році», підсумкові контрольні роботи для 4 класу укладають учителі початкових класів/методичні об'єднання вчителів початкових класів за єдиними завданнями для усіх класів паралелі відповідно до орієнтовних вимог до змісту атестаційних завдань. Атестаційні матеріали, що містять підсумкові контрольні роботи з української мови і математики у двох варіантах, погоджує педагогічна рада і затверджує керівник закладу освіти. Так само завдання для проведення ДПА у 9 класі укладають вчителі закладу освіти, відповідно до затверджених Міністерством орієнтовних вимог до змісту атестаційних завдань, і затверджує керівник закладу освіти. Вона сказала, що на засідання педагогічної ради вчителі підготували завдання для проведення державної підсумкової атестації у 4 класі з української мови та математики, у 9 класі з української мови (диктант), математики та географії, запросила педагогічних працівників представити завдання.

Виступили:

Дячук М.В., вчитель 4 класу, яка сказала, що методичним об'єднанням вчителів початкових класів укладено завдання з української мови та математики. Зміст підсумкової контрольної роботи сконструйовано у двох варіантах. В обох варіантах перше завдання представлено текстом для читання.

I варіант підсумкової контрольної роботи з української мови сформовано з тексту для читання, визначеної у ньому частини для списування (з пропущеними орфограмами) для виявлення правописних умінь, трьох завдань до тексту для перевірки розуміння його змісту і вміння працювати з текстом (одне з яких на перевірку практичного засвоєння літературознавчих понять; друге – на перевірку сформованості умінь визначати основну думку, тему твору/встановлювати послідовність подій/встановлювати взаємозв'язки фактів, подій/характеризувати вчинки дійових осіб; третє – на перевірку сформованості умінь пояснювати зображувальні можливості художнього слова для описів природи, зовнішності персонажів, характеристики героїв), трьох завдань за змістом тексту для перевірки навичок застосування знань про мову і мовлення, мовних умінь (одне з яких на визначення/групування/класифікацію мовних одиниць, друге – на доповнення/побудову/трансформування речень/зв'язок слів у реченні; третє – на утворення форм слів, що належать до різних частин мови, за заданою умовою), творчого – на побудову зв'язного висловлювання за змістом прочитаного тексту, у якому учень формулює власні оцінні судження.

II варіант підсумкової контрольної роботи з української мови відрізняється від I варіанту тим, що для перевірки розуміння його змісту і вміння працювати з текстом та для перевірки навичок застосування знань про мову і мовлення, мовних умінь розробляють тестові завдання закритого типу (на вибір однієї відповіді з трьох запропонованих), відкритого типу (з короткою відповіддю і на встановлення послідовності або відповідності для перевірки

мовних знань). Змістове наповнення цих завдань добирається відповідно до наданих рекомендацій до I варіанту підсумкової контрольної роботи.

Марина Вікторівна сказала, що зміст підсумкової контрольної роботи з математики теж сконструйовано у двох варіантах.

I варіант підсумкової контрольної роботи з математики сформовано з таких основних завдань: складеної задачі на 3 дії; виразу з багатоцифровими числами на визначення порядку дій (з дужками); на порівняння і перетворення величин; знаходження частини від числа; застосування геометричного матеріалу.

II варіант підсумкової контрольної роботи для державної атестації з математики сформовано з *тестових завдань* (відкритого і закритого типу), серед яких обов'язково одна *задача* на три дії та одне завдання з *геометричним матеріалом*.

Огородник М.І., вчитель української мови 9 класу, яка сказала, що ефективною формою проведення державної підсумкової атестації з української мови в 9 класі є диктант, текст якого уклали учителі та подала на розсуд педагогів декілька варіантів диктантів:

Коваль Т.А., вчитель алгебри 9 класу, яка сказала, що державна підсумкова атестація з математики проводиться за програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України, а саме: «Математика. 5-9 класи» та «Навчальна програма для поглибленого вивчення математики в 8-9 класах загальноосвітніх навчальних закладів», розміщені на сайті МОН.

Для проведення державної підсумкової атестації підготовлено 10 варіантів контрольних робіт. Для учнів загальноосвітніх класів поділено роботу на 3 частини. Перша частина – 10-12 завдань у тестовій формі з однією правильною відповіддю на кожне завдання. Для кожного тестового завдання подано 4-5 варіантів відповіді. Завдання з вибором відповіді вважається виконаним правильно, якщо в роботі указана тільки одна літера, якою позначена правильна відповідь. При цьому учень не повинен наводити будь-які міркування, що пояснюють його вибір. Друга частина атестаційної роботи складається із 4-6 завдань відкритої форми з короткою відповіддю. Такі завдання вважаються виконаними правильно, якщо записана правильна відповідь (наприклад: число, вираз, корені рівняння тощо). Усі необхідні обчислення, перетворення тощо учні виконують на чернетках. Третя частина атестаційної роботи складається з 3-4 завдань відкритої форми з розгорнутою відповіддю. Завдання третьої частини вважаються виконаними правильно, якщо учень навів розгорнутий запис розв'язування завдання з обґрунтуванням кожного етапу розв'язку та надав правильну відповідь. Правильність виконання завдань третьої частини оцінює вчитель відповідно до критеріїв і схеми оцінювання завдань з якими учні завчасно ознайомлені. У кожній із частин атестаційної роботи поєднано завдання з алгебри і геометрії у орієнтовному відношенні 2 до 1. Також завдання охоплюють весь курс математики 5-9 класу.

Гречка В.П., вчитель географії 9 класу, яка представила сформовані завдання для проведення ДПА у 9 класі. Вона сказала, що тематичне

наповнення атестаційної роботи здійснено за навчальною програмою курсу з 6-го по 9-й клас. Для проведення атестації підготовлено 10 варіантів завдань за відповідною формою. Кожен варіант має тестові завдання різних типів і рівнів складності, зокрема:

1) завдання з вибором однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих використано для оцінювання знань географічних понять, термінів, умінь працювати із джерелами інформації (всього 8 завдань, з них кожні 2 завдання сформовані за темами від 6 по 9 клас);

2) завдання на визначення відповідності передбачають вибір взаємопов'язаних понять, явищ, процесів і встановлення між ними логічних зв'язків (4 завдання, кожне завдання сформоване за темами від 6 по 9 клас);

3) завдання, що містять сім варіантів відповідей, три з яких є правильними, використано для перевірки здатності виявляти характерні ознаки окремих об'єктів і явищ, перелік окремих об'єктів, процесів, явищ тощо (4 завдання, кожне завдання сформоване за темами від 6 по 9 клас);

4) два завдання, що передбачають розгорнуту відповідь на поставлені запитання і забезпечать можливість перевірки вміння учнів висловлювати власні думки, наводити аргументи, складати географічні характеристики. Також розроблено *одне завдання на контурній карті*, що передбачає нанесення на карту інформації відповідно завдання та розробку легенди карти.

Отже, кожен варіант такої атестаційної роботи налічує: 16 тестових завдань різного типу і рівня складності; два завдання, що передбачають розгорнуту відповідь на поставлені запитання; дві географічні задачі; 1 завдання на контурній карті.

Постановили:

1. Погодити завдання двох варіантів на державну підсумкову атестацію з української мови та математики за курс початкової школи для учнів 4 класу.

2. Погодити диктанти «Цікаве про капусту», «Весна», «Чим пахне літо?» на державну підсумкову атестацію з української мови за курс основної школи для учнів 9 класу.

3. Погодити завдання на державну підсумкову атестацію з математики за курс основної школи для учнів 9 класу.

4. Погодити завдання на державну підсумкову атестацію із географії за курс основної школи та схему оцінювання завдань для учнів 9 класу.

Голова педагогічної ради
Секретар педагогічної ради

М. Огородник
О. Самойлюк