

Звіт
директора Полянської ЗОШ І-ІІІ ступенів
Огородник Марії Іванівни
про свою діяльність на посаді за 2017 – 2018 н. р.

Шановні присутні! Закінчився навчальний рік і ми зібралися сьогодні, щоб зробити певні підсумки роботи колективу школи, оцінити діяльність директора на посаді протягом 2017-2018 навчального року. Відповідно до наказу МОН України «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів» від 28.01.2005 р. №55 керівники дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів щорічно після завершення навчального року звітують перед педагогічним колективом, батьківським комітетом, радою закладу про виконану роботу за навчальний рік.

Як директор школи, у своїй діяльності протягом звітного періоду, я керувалася Статутом школи, Правилами внутрішнього трудового розпорядку, Положенням про загальноосвітній навчальний заклад, затвердженим Постановою Кабінету Міністрів України від 27 серпня 2010 р. №778, посадовими обов'язками директора школи, законодавством України, іншими нормативними актами, що регламентують роботу керівника загальноосвітнього навчального закладу.

Загальна інформація про школу

Полянська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів є комунальною власністю Березнівської районної ради. Управління та фінансування здійснюється управлінням освіти, молоді та спорту Березнівської районної державної адміністрації. Будівля школи прийнята в експлуатацію 1967 році та нове приміщення у 1985 році. Земельна ділянка, яка належить школі, має площу 2,2982 га.

У 2017-2018 навчальному році нараховується 30 педагогічних працівників. По віку:

Навч. рік	К-сть педагогів	20-25	26-30	31-40	41-50	За 60
2016-2017	27	6	4	8	8	1
2017-2018	30	8	4	9	8	1

По стажу:

Навч. рік	К-сть педагогів	35 років і більше	21-30 років	11-20 років	Від 4 до 10 років	До 3 років
2016-2017	27	1	7	6	7	2
2017-2018	30	1	7	6	8	8

В закладі 13 працівників з числа обслуговуючого персоналу. Всього працівників 45. В закладі в цьому році навчалася 322 учні у 16 класах, середня наповнюваність класів становить 21 учень. У початковій школі 6 класів, в яких навчалася 126 учнів; в 5-9 класах – 142 учнів; у 10 - 11 класах – 49 учнів.

Загальні показники роботи

№ з/п	Показники	Стан
1	Мова навчання	Українська
2	Кількість класів	16
3	Загальна кількість учнів	317

4	Профільне навчання	-
5	Забезпечення учнів гарячим харчуванням	60-70 учнів в день
6	Загальна кількість працівників	54
7	У тому числі педагогічних	30
8	Кількість місць у майстерні	-
9	Забезпеченість комп'ютерами	5%
10	Забезпеченість підручниками	85%
11	Кількість їдалень	1
12	Кількість місць у їдальні	110
13	Забезпеченість кабінетами :	
	фізики	1
	хімії	1
	географії	1
	біології	1
	інформатики	1
	зарубіжної літератури	1
	історії	1
	обслуговуючої праці	1
	Захисту Вітчизни	1
	математики	1
	української мови та літератури	1
	іноземних мов	1

Кадрове забезпечення

Розстановка педагогів здійснюється відповідно до фахової освіти педпрацівників. У 2017/2018 н.р. школа була забезпечена штатними працівниками на 100%. При підборі нових кадрів (навіть обслуговуючого персоналу) враховується фахова підготовка, особисті та колективні якості, працездатність, інші характеристики. Так перед початком навчального року на посаду сторожа було переведено завгоспа Савчука А.С., а завгоспом прийнято Сичик Н.П. Також було звільнено за власним бажанням сторожа Примака А.О., і на цю роботу прийнято Якимчука П.В., жителя нашого села. Також, в зв'язку з перебуванням у відпустці по догляду за дитиною основного працівника на посаду лаборанта прийнято Ковбар Ж.Є. Щодо педагогічних працівників, то з вересня місяця на час відсутності основних працівників, які перебувають у відпустці по догляду за дитиною до досягнення нею трирічного віку на посаду педагога-організатора прийнято Широкову А.В., на посаду учителя початкових класів Федас О.А., на посаду учителя англійської мови Бабич О.В, на посаду учителя інформатики Василець Т.П.. Також по строковому договору прийнято на роботу вчителем фізкультури Свиридюк. О.В. В зв'язку з довготривалою відпусткою Федас О.А. прийнято на умовах строкового трудового договору Сичик Л.Ю. На 31.05.2018 Свиридюк О.В. та Сичик Л.Ю. звільнено, у зв'язку з закінченням строкового трудового договору.

Метою діяльності кожного навчального закладу є надання якісної освіти учням, яка згодом дасть їм змогу бути конкурентоспроможними на ринку праці. Між рівнем знань та «набором» умінь учнів, які вони отримують після закінчення загальноосвітнього та вищого навчальних закладів, і рівнем вимог, який висувають роботодавці під час прийому на роботу, часто існує відчуження

різниця. Вся робота в закладі спрямована на оволодіння учнями життєво необхідними компетентностями.

По якісному складу педагогічних працівників наша школа має такі показники:

Навчальний рік	Разом	Учитель вищої категорії	Учитель I категорії	Учитель II категорії	Спеціаліст	Педагогічні звання		Знак «Відмінник освіти»
						Старший учитель	Учитель – методист	
2013– 2014	31	9	2	12	6	2	1	1
2014– 2015	30	8	5	10	3	3	1	1
2015– 2016	32	8	8	7	11	3	1	1
2016 –2017	27	9	6	3	9	3	1	1
2017 –2018	30	9	5	6	10	5	1	1

Освіта вчителів :

Навчальний рік	Разом	Вища	Бакалавр	Середня спеціальна
2013 – 2014	31	29	1	1
2014 –2015	30	26	1	3
2015– 2016	32	29	-	3
2016– 2017	27	22	1	4
2017– 2018	30	25	3	2

Забезпечення обов'язковою освітою

В основу діяльності педагогічного колективу Полянської ЗОШ I – III ступенів в 2017-2018 навчальному році були покладені Конституція України, Закон України “Про освіту”, Закону України “Про загальну середню освіту”. Структура закладу загальної середньої освіти відповідає вимогам чинного законодавства. Діяльність навчального закладу регламентується Статутом, затвердженим рішенням Березнівської районної ради № 523 від 15 лютого 2013 року, Правилами внутрішнього трудового розпорядку, Двосторонньою колективною угодою між адміністрацією та профспілковим комітетом закладу, схваленою на загальних зборах колективу 15 грудня 2012 року та регіональними програмами.

Відповідно до вищеназваних законодавчо-нормативних актів в Україні кожен має право на освіту. Повна загальна середня освіта є обов'язковою.

З метою забезпечення обов'язкової загальної середньої освіти всі учні мікрорайону школи були охоплені навчанням в закладах різних типів, складено і впорядковано списки дітей від 5 до 18 років.

Всі учні школи внесені в алфавітну книгу, на кожного заведена особова справа учня. Здійснюється чіткий контроль за прибуттям і вибуттям учнів зі школи і в школу, на що є відповідні документи (довідки, накази по школі).

Питання відвідування учнями навчальних занять контролюється адміністрацією та класними керівниками, розглядається на нарадах при директору та засіданнях педагогічних рад.

Запізнення учнів на уроки контролюється черговим адміністратором та вчителями. Єдиним документом, що підтверджує пропуски занять по поважній причині є довідка від лікаря та на 1 день дозволяється записка від батьків.

На виконання Конституції України (ст.53), Законів України «Про освіту» (ст.35), «Про загальну середню освіту» (ст.6), постанови Кабінету Міністрів України від 12 квітня 2000 року № 646 «Про затвердження Інструкції з обліку дітей і підлітків шкільного віку» педагогічним колективом та дирекцією проводиться відповідна робота.

В школі ведуться журнали обліку відвідування учнями школи, які заповнює медична сестра та класні керівники. В класних журналах класні керівники та вчителі - предметники ведуть щоденний облік відвідування учнями навчальних занять. В разі відсутності учня на уроках класні керівники через батьків учнів виявляють причини невідвідування учнем школи, про що доповідають черговому адміністратору і роблять відповідний запис у класному журналі.

Заступником директора Дзюбак Т.В. у I та II семестрі 2017/2018 навчального року здійснювався моніторинг стану відвідування учнями школи. Інформація про стан відвідування учнями навчальних занять щомісячно узагальнюється, аналізується і тримається на постійному контролі. Така робота дала можливість не тільки мати інформацію про стан роботи з питань охоплення дітей та підлітків шкільного віку навчанням, але й у разі виникнення проблемної ситуації своєчасно реагувати на неї та надавати відповідну методичну допомогу.

Черговими вчителями проводилися рейди по виявленню учнів, які систематично запізнюються на уроки, втікають з них. З учнями та їх батьками, які систематично запізнюються на уроки або відсутні 1-2 уроки без поважних причин, проводяться роз'яснювальні бесіди про неприпустимість безпричинних пропусків уроків. Також класні керівники збирають матеріали, які засвідчують причину пропуску уроків: пояснювальні записки від батьків, довідки з лікарні та поліклініки.

Класні керівники щоденно у класних журналах заповнюються сторінки обліку відвідування учнями уроків. В особових справах учнів зберігаються документи, що пояснюють причини пропуску учнями навчальних занять. Пропусків занять без поважних причин не було.

У 2017/2018 навчальному році найкраще відвідували школу учні 1Б, 4, 5, 7-Б класів (класні керівники - Сичик Л.Ю., Дячук М.В., Савчук Л.А., Гречка В.П.). Учні цих класів були відсутні переважно за медичними довідками. В зазначених класах класними керівниками проводиться належна виховна, роз'яснювальна робота серед учнів та їх батьків щодо системності у навчальному процесі, щодо попередження правопорушень та бродяжництва.

В той же час учнівські колективи 9, 10,11 класів (класні керівники – Ясковець О.В., Кардаш В.А., Лук'янова Т.В.) мають найвищі показники по пропуску уроків, при чому кількість пропусків, підтверджених записками батьків значно перевищує кількість пропусків через хворобу. Виявлені учні, які часто пропускають навчальні заняття, а саме:

Ничипорук О.(11 кл.);

Онищук В.(11кл.);

Ясковець О.(11 кл.);

Якимчук І.(10 кл.);

Улянчук О. (10кл.);
 Стельмах Ю. (10кл.);
 Чепурко П.(10 кл.);
 Косенко Д. (10 кл.);
 Онищук П. (9кл.);
 Онищук В. (9 кл.);
 Ничипорук В. (9 кл.)
 Бакун С.(9 кл.).

Ці учні запрошувались на засідання Ради профілактики школи. Класні керівники постійно проводять індивідуальні бесіди з батьками та учнями, відвідують їх удома.

Приємно, що в школі є учні, які жодного разу не пропустили навчальні заняття протягом 2017 – 2018 навчального року.

А саме:

Огородник Марина – 1А клас;
 Кібиш Ольга – 2А клас;
 Онищук Діана – 2А клас;
 Онищук Ольга – 2А клас;
 Коваль Владислав – 2Б клас;
 Удодик Роман – 2Б клас;
 Петрик Валентина – 3Б клас;
 Онищук Ярослав – 3Б клас;
 Коваль Анна – 4 клас;
 Онищук Софія – 4 клас;
 Кононець Ольга – 4 клас;
 Турчик Христина – 4 клас;
 Огородник Раїса – 4 клас;
 Удодик Вероніка – 5 клас;
 Федчик Софія – 5 клас;
 Онищук Ірина – 7Б клас

За результатами проведеної роботи встановлено, що протягом 2017/2018 навчального року кількість учнів, які з тих чи інших причин не відвідували школу зменшилася у порівнянні з попереднім навчальним роком в 2,5 рази. За цей період у 1,5 рази зменшилася кількість дітей, які не відвідують заняття за станом здоров'я (наявні всі підтверджуючі документи).

Інклюзивна форма навчання

З метою надання освітніх послуг дітям з особливими освітніми потребами, застосування особистісно орієнтованих методів навчання та з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності таких дітей у у закладі загальної організовано 2 класи з інклюзивним навчанням, в яких навчається 2 дітей.

У 2017-2018 н.р. інклюзивною формою навчання охоплено 2 учні школи:

№ з/п	П.І.Б. дитини	Висновок ПМПК	Рекомендовано
1.	Лопачук Дарина Сергіївна	Витяг від 31 березня 2017 року №263/1542, загальне недорозвинення мовлення II рівня. Сенсомоторна алалія.	Навчання за програмою для дітей з тяжкими порушеннями мовлення. Розвиток когнітивної

		<p>Активний словниковий запас обмежений окремими вигуками та словами. Порушення пізнавальної діяльності та комунікативних функцій у формі затримки психічного розвитку. На контакт іде поступово. Інтерес до завдань формальний. Сприймання неповне. Концентрація та стійкість уваги знижені. Недостатній рівень розвитку мисленневих операцій. когнітивного функціонування. Знижений рівень розвитку мисленневих операцій. Сенсорні еталони формуються. Контакт з експериментатором встановлюється легко, невимушено. Присутній інтерес до співпраці з дорослим. Допомогу використовує продуктивно. Предметно-практичні дії адекватні, стимульовані дорослим. Працездатність нерівномірна. Темп виконання завдань достатній. Знижений рівень розвитку довільної регуляції поведінки. Емоційно-вольова сфера незріла. Практичні навички соціальної поведінки у стадії формування.</p>	<p>сфери. Потребує індивідуального контролю і підтримки позитивної мотивації у процесі навчання. Розвиткова робота з психологом на формування навичок соціальної взаємодії. За умови інклюзивного навчання потребує 4 години для проведення розвиткових занять.</p>
2.	Ткачук Ілля Володимирович	<p>Витяг від 13 жовтня 2017 року №279/1721, порушення пізнавальної діяльності та комунікативних функцій у формі затримки психічного розвитку. Сприймання неповне. Концентрація та стійкість уваги знижені. Недостатній рівень розвитку мисленневих операцій. Дисграфія. Знижений рівень розвитку мисленневих операцій. Сенсорні еталони сформовані. Присутній інтерес до співпраці з дорослим. Допомогу використовує</p>	<p>Навчання за програмою для дітей із затримкою психічного розвитку. Розвиток когнітивної сфери. Потребує індивідуального контролю і підтримки позитивної мотивації у процесі навчання. Розвиткові заняття з психологом. За умови інклюзивного навчання потребує 3 години для проведення розвиткових занять.</p>

	<p>продуктивно. Предметно-практичні дії адекватні, стимульовані дорослим. Працездатність нерівномірна, гальмування переважає над збудженням. Темп виконання завдань сповільнений. Низький рівень розвитку довільної регуляції поведінки. Емоційно-вольова сфера нестійка. Схильність до протестних емоційних реакцій негативного характеру.</p>	
--	---	--

Основними завданнями інклюзивного навчання є:

- здобуття дітьми з особливими освітніми потребами відповідного рівня освіти у середовищі однолітків згідно з Державним стандартом загальної середньої освіти;
- забезпечення різнобічного розвитку дітей, реалізація їх здібностей;
- забезпечення диференційованого психолого-педагогічного супроводу;
- створення позитивного мікроклімату у закладі загальної середньої освіти з інклюзивними формами навчання, формування активного міжособистісного спілкування дітей з особливими потребами з іншими учнями;
- надання консультативної допомоги сім'ям, які виховують дітей з особливими освітніми потребами та залучення батьків до розробки індивідуальних програм навчання.

Класи з інклюзивним навчанням організовано на підставі заяв батьків дітей з особливими освітніми потребами, висновку психолого-медико-педагогічної консультації та за погодженням з управлінням освіти. По школі видано наказ про створення класів з інклюзивною формою навчання, про призначення асистентів вчителів. Робочі навчальні плани складені на основі типових навчальних планів з урахуванням індивідуальних особливостей дітей з особливими потребами. Навчання здійснюється за програмами та посібниками, рекомендованими Міністерством освіти і науки України для загальноосвітніх навчальних закладів, у тому числі і спеціальною додатковою літературою. Розроблені індивідуальні навчальні плани з урахуванням висновків ПМПК. Розклад уроків складений з урахуванням динаміки працездатності особливих дітей з дотриманням санітарно – гігієнічних вимог. Особливість навчально – виховного процесу – корекційна спрямованість. Корекційно-розвиткову роботу проводить Ольга Володтитрівна, яка здійснює комплекс заходів із системного психолого-педагогічного супроводження дітей з особливими освітніми потребами у процесі навчання, що спрямований на корекцію порушень шляхом розвитку пізнавальної діяльності, емоційно-вольової сфери, мовлення та особистості дитини. Корекційно-розвиткова робота проводиться як корекційно-розвиткові заняття за напрямками відповідно до індивідуальних особливостей учня.

Тривалість групового корекційно-розвиткового заняття становить 25 - 30 хвилин. Відповідно до висновку ПМПК та за згодою батьків розроблено індивідуальну навчальну програму, яка затверджена керівником закладу. Асистент вчителя бере участь у розробленні та виконанні індивідуальних

навчальних планів та програм. Оцінювання здійснюється згідно з критеріями оцінювання та обсягом матеріалу, визначеним індивідуальною навчальною програмою. Воно, в основному, є стимулюючим. Діти з особливими потребами залучаються до позакласної та позашкільної роботи, відповідно до їх інтересів, нахилів, здібностей та стану здоров'я. Передумовою у забезпеченні навчання дитини з особливими потребами є індивідуалізація навчально - виховного процесу. Мета індивідуального планування: - розроблення комплексної програми розвитку дитини, яка допоможе пристосувати середовище до потреб дитини; - надання додаткових послуг та форм підтримки; - організація спостереження за динамікою розвитку учня. Індивідуальна програма розвитку розроблена групою фахівців (заступник директора, вчителі, асистент вчителя, психолог) із обов'язковим залученням батьків. Розроблена на 1 рік. Двічі на рік переглядається і коригується.. При складанні індивідуальної програми враховано відповідність вимог навчальної програми та методів з потенційними можливостями дитини. Важливою є оцінка динаміки розвитку дитини, збирання відомостей про її успіхи.

У закладі здійснюється психолого-педагогічне супроводження дітей з особливими освітніми потребами працівниками психологічної служби практичним психологом.

Залучення дітей з особливими потребами до такої форми навчання позитивно впливає на соціально – емоційну сферу фізичний та творчий розвиток, більш прихильніше ставлення до них учнів класу. Вчителі та батьки відзначають, що за період навчання учнів за інклюзивною формою відбуваються позитивні зміни: вони із задоволенням спілкуються з однолітками, краще адаптуються до роботи на уроці, швидше звикають до ритму уроку, позитивно ставляться до навчання, адекватно реагують на зауваження вчителя.

В процесі підготовки до уроку в інклюзивному класі загальної середньої освіти вчитель складає план-конспект уроку, в якому інтегрує учбовий матеріал загальноосвітніх і спеціальних (корекційних) програм так, щоб на одному уроці діти з різним станом психофізичного і інтелектуального розвитку вивчали близьку за змістом тему, але на тому рівні засвоєння, який доступний для кожного учня. Інформація, одержувана учнем по темі, що вивчається, відповідає рекомендованій йому для навчання освітній програмі. Закріплення і відпрацювання отриманих знань, умінь і навичок ведеться на різному дидактичному матеріалі, підбраному для кожного учня індивідуально: роздаткові картки, вправи з навчальних посібників і підручників. Для пояснення складно сприйманих тем учням з особливостями в розвитку пропонуються картки інструкції з описом покрокових дій учнів.

При вивченні складнозасвоюваної теми для учнів з особливими освітніми потребами вона виноситься на індивідуальні корекційні заняття. Корекційна робота є ефективною при позитивній участі педагогів і вузьких фахівців в створенні ситуації активного мислення учня, що формує системний процес розвиваючого навчання. Вся робота асистента вчителя та педагогічних працівників направлена на пробудження пізнавальної активності, розширення зони найближчого розвитку і реалізацію резервних можливостей дітей

Особливу увагу на корекційно – розвиткових заняттях вчитель приділяє дрібній моториці рук. Пальчикова гімнастика ліплення з пластиліну, нанизування намистинок, ігри з дрібними предметами, настільні ігри стали

запорукою успішної роботи у розвитку координації рухів дитини, формування у неї вміння контролювати свої рухи. Згодом ці навички та вміння стануть основою в подальшому навчанні.

Вчитель дає консультації батькам з надання спеціалізованої допомоги в процесі навчання. У роботі з інклюзивними класами дуже важливою є співпраця з додатковими фахівцями. Вони допомагають задовольняти індивідуальні потреби дітей, а також надавати вчителям і батькам необхідну інформацію. Навчання учнів в умовах класу загальної середньої освіти направлено перш за все на формування у дітей віри в свої власні сили, у власні можливості.

Разом з тим є ряд невирішених проблем з питань роботи з дітьми з особливими потребами. Необхідним є краще забезпечення навчально – виховного та розвиткового процесу, спеціальними технічними засобами і обладнаннями, кваліфікованими фахівцями різного профілю, навчальною та методичною літературою.

Методична робота

у 2017-2018 навчальному році» у школі організована методична робота, основними завданнями якої були:

- прогнозування розвитку загальної середньої освіти;
- підвищення кваліфікації, атестації педагогічних працівників;
- сприяння педагогічним працівникам у проведенні інноваційної діяльності;
- створення інклюзивного освітнього середовища;
- забезпечення якісного профільного навчання в старшій школі.

Методична служба в школі являє собою цілісну, створену на наукових досягненнях, надбаннях передового досвіду й конкретному аналізі проблем учителів систему взаємопов'язаних заходів, дій і засобів, спрямованих на всебічне підвищення професійної майстерності кожного вчителя школи, на збагачення й розвиток творчого потенціалу педагогічного колективу в цілому, на досягнення оптимальних результатів навчання, виховання й розвитку конкретних учнів, класів. Методична робота в школі здійснюється згідно із законами України “Про освіту”, “Про загальну середню освіту”, інструктивними і нормативними документами Міністерства освіти і науки України, рекомендаціями обласного Інституту післядипломної педагогічної освіти щодо організації і проведення методичної роботи з педагогічними кадрами” та відповідно до Програми розвитку школи, річного плану. Протягом 2017-2018 навчального року в школі вчителі проводили роботу по формуванню предметних компетентностей учнів, оволодіння інноваційними технологіями навчально-виховної діяльності та впровадження їх у навчально-виховний процес.

Упродовж навчального року педколектив працював над II етапом проблемної теми «Формування життєвих компетентностей учасників навчально – виховного процесу засобами сучасних підходів до навчання та виховання». Робота над загальношкільною науково – методичною проблемою стала поштовхом для пошуку форм і функціональних структур із підготовки вчителя в загальнометодичному, психолого - педагогічному та науково-теоретичному аспектах. Однією з пріоритетних була проблема підвищення

професійного рівня вчителя через його самоосвіту, самовдосконалення. Тому основне завдання організованих заходів (міжкурсові форми роботи) - включити вчителів у процес вдосконалення особистої кваліфікації, перетворити їх на об'єкт цього вдосконалення. Саме з цією метою в плані роботи з педкадрами та в плані роботи методичних підструктур були передбачені, крім колективних, індивідуальні форми роботи: робота над науково – методичною проблемою, самостійна робота над методичною темою, самоосвіта, докурсова та післякурсова підготовка, консультування, творчі звіти, наставництво, опрацювання фахових журналів і методичної літератури та інше.

З метою цілеспрямованої роботи та для забезпечення колективного керівництва методичною роботою діє методична рада, на засіданнях якої розглядаються актуальні питання теорії і методики навчання та виховання; аналіз методичної роботи за минулий навчальний рік, організація методичної роботи з педагогічними кадрами у поточному навчальному році; мета, засоби та основні напрямки методичної роботи щодо реалізації районної, шкільної науково-методичної проблемної теми; стан проведення атестації педагогічних працівників; підсумки проведення фахових конкурсів педагогічних працівників; розгляд та затвердження матеріалів, посібників, науково-методичних рекомендацій, учасників конкурсу-ярмарку педагогічної творчості; шляхи упровадження інноваційних педагогічних технологій та підвищення ефективності уроку, вивчаються та обговорюються нормативні документи, матеріали фахових періодичних видань, новинки методичної літератури, зміст і форми методичної роботи, підсумки проведення Всеукраїнських олімпіад з базових дисциплін, конкурсів.

Найбільш поширеними формами методичної роботи в школі є робота шкільних методичних об'єднань: природничо – математичного циклу (керівник Гречка В.П., вчитель географії), оздоровчо – трудового циклу (керівник Самойлюк О.В., вчитель основ здоров'я), гуманітарного циклу (керівник Старовойт В.Р., вчитель української мови), вчителів початкових класів (керівник Самойлюк Т.В., вчитель початкових класів) та класних керівників (керівник Дзюбак Т.В., заступник директора з виховної роботи). Робота методичних об'єднань була спрямована на удосконалення методичної підготовки, фахової майстерності вчителя, удосконалення методики проведення уроку. Діяльність методичних об'єднань було сплановано на основі річного плану роботи школи та загальношкільної науково-методичної проблеми. Кожне з них провело по 4 засідання, робота яких будувалася за окремими планами. На запланованих засіданнях методичних об'єднань обговорювалися як організаційні питання (рекомендації МОНУ щодо викладання і вивчення навчальних предметів у 2017-2018 н. р., зміни у навчальних програмах, підготовка і проведення олімпіад, предметних тижнів, проведення контрольних зрізів, затвердження завдань для державної підсумкової атестації), так і науково-методичні питання щодо впровадження в освітній процес нових технологій, інтенсивних форм і методів навчання, застосування міжпредметних зв'язків у процесі формування комунікативних компетенцій учнів. Упродовж навчального року всіма методичними об'єднаннями були проведені предметні тижні, під час яких учні розширювали свої знання з даного предмета.

Протягом року проводилися методичні наради. На методичних нарадах розглядалися питання: атестація педагогічних працівників; організація та проведення I-II етапів Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін, I етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Рівненської Малої академії наук; організаційно-практичне забезпечення підготовки і проведення районного етапу Всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2018»; порядок закінчення 2017- 2018 навчального року; обговорення нормативно-правових документів, ознайомлення із інструктивно-методичними матеріалами щодо конкурсного відбору оригінал-макетів підручників для учнів 10 класу, 5 та 1 класів.

Одним із напрямків методичної роботи школи була організація роботи з молодими спеціалістами, завдання якої – надання необхідної допомоги молодим вчителям в оволодінні методикою викладання свого предмета, розвиток умінь використовувати у своїй роботі досягнення сучасної психолого-педагогічної науки, творчої активності молодих спеціалістів. З метою чіткої організації на сучасному рівні роботи з молодими вчителями, спрямованої на підвищення рівня їхньої психолого-педагогічної, загальнокультурної, фахової і методичної підготовки, було організовано діяльність «Школи конкурентоспроможного педагогічного фахівця» (керівник Онищук В.В., вчитель початкових класів). Молоді педагоги відвідували уроки колег, проводили відкриті уроки, демонстрували свій досвід, займалися вивченням теоретичних основ педагогічної науки.

У рамках вивчення і реалізації практично - діяльнісного етапу науково-методичної проблеми, упродовж 2017-2018 н.р. були проведені заходи:

- педагогічна рада: «Про реалізацію діяльнісного підходу до навчання школярів».

- методична рада: Розвиток пізнавальної самостійності і креативних компетентностей учнів через проблемно-пошукову роботу .

- педчитання: Метод проектів- технологія формування компетентностей школярів

Основний критерій визначення ефективності методичної роботи — результативність навчально-виховного процесу. Педагогічні працівники школи задіяні в роботі районних методичних об'єднань. Протягом 2017 - 2018 навчального року на базі школи був проведений районний семінар директорів шкіл (лютий, 2018 року).

У конкурсі – ярмарці «Освіта на шляху оновлення» в номінації «Початкова освіта» свої роботи представили Самойлюк Т.В. та Онищук В.В. «Проектна діяльність в початковій школі». Обрані вчителями теми показують систему діагностики щодо виявлення здібностей і уподобань дітей, структуру різновікової та різнопланової роботи з дітьми за напрямками інтелектуальних, творчих, дослідницьких, спортивних, навчальних здібностей, оцінюють результативність роботи і її вплив на формування навчальних та життєвих компетентностей, конкурентоспроможності учнів, їх адаптації в соціальному середовищі.

У номінації «Фізика» на розгляд експертної комісії було представлено роботу Савчук Н.В. «Формування ключових компетентностей на уроках фізики» де продемонстровано різні сучасні підходи до викладання фізики, запропоновано практичні завдання, які можуть бути використані під час проведення уроків фізики.

Цікаво висвітлена позакласна і краєзнавча робота з географії у посібнику Гречки В.П., учителя географії «Краєзнавчий путівник «Стежками мого села»».

У номінації «Художня культура» конкурсу-ярмарку педагогічної творчості прийняв участь Кардаш В.А. та представив роботу «Робочий зошит вчителя художньої культури». Представлений методичний посібник відповідає сучасним вимогам, актуальності педагогічних методів, технологій, практичній спрямованості та розкриває загальні психолого-дидактичні проблеми: активізацію пізнавальної діяльності.

Даний конкурс стимулює педагогів до пошуку нових ідей, живить творче мислення, безперервне самопізнання і рух в ногу з часом.

Важливою ділянкою в підвищенні професійного рівня вчителів є курси підвищення кваліфікації. Методичний кабінет школи вчасно планує та подає замовлення на проходження курсів педагогами школи, а управління освіти, молоді та спорту, районний методичний кабінет повністю задовольняє потреби працівників в підвищенні кваліфікації в установах післядипломної освіти. Упродовж 2017-2018 навчального року курси підвищення кваліфікації пройшли 9 педагогів. Професійному зростанню вчителів сприяє й атестація педкадрів, підтримка творчого пошуку вчителів, унаслідок чого можемо констатувати покращення якісного складу вчителів — збільшення кількості педагогів, які мають вищу категорію.

Робота вчителів з обдарованими дітьми підтверджена учнівськими успіхами – досягненнями в інтелектуальних і творчих змаганнях, що дає змогу проаналізувати ефективність системи роботи з обдарованою учнівською молоддю та окреслити шляхи її вдосконалення. Підсумки олімпіад:

ПІБ учня	ПІБ вчителя	Клас	К-сть набраних балів	Предмет	Місце
Ничипорук Тетяна	Онищук І.В.	11	89	Трудове навчання	III
Федчик Назарій		10	51		III
Котик Юлія	Огородник М.І.	9	15	Українська мова	III
Ясковець Анатолій	Луцянова Т.В.	10	12,5	Математика	III
Потєєва Ірина	Лясковець О.В.	7	22,5	Хімія	III

Призерами районних олімпіад з базових дисциплін стали лише 5 учнів (у минулому навчальному році – 6 учнів).

З метою виявлення й підтримки обдарованої учнівської молоді, залучення її до наукових досліджень та створення умов для самореалізації творчої особистості в сучасному суспільстві проведено I етап (районний) Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Малої академії наук України

№ з/п	Прізвище, ім'я по батькові	Клас	Прізвище, ім'я по батькові наукового керівника	Секція, місце	Тема науково-дослідницької роботи
1	Козлюк Андріана	9	Самойлюк О. В.	Педагогіка, I місце	Арт – терапія як інноваційний підхід у вихованні підростаючого покоління
2	Ничипорук	11	Федчик Н.Ф.	Лісознавство, II	Проблема

	Тетяна			місце	зменшення площ хвойних насаджень в межах Малинського лісництва
3	Галагуз Вікторія	11	Самойлюк О.В.	Психологія, I місце	Кібербулінг або віртуальна агресія в шкільному середовищі

Учні школи були учасниками районного конкурсу «Юна зірка». Учениця Примак Ольга здобула I місце у конкурсі «Патріотична пісня» (керівник Дзюбак Т.В.).

Учні школи були учасниками районного конкурсу читців творів Т. Шевченка, читців гумористичних творів, мовно – літературного конкурсу але, нажаль, перемоги не отримали.

Школярі, учасники районних спортивних змагань здобули командні перемоги: II місце – прес, III місце стрибки в довжину. Крім того призерами районних спортивних змагань стали учні: Потєєва Ірина – II місце, стрибки в довжину; Бакун Сергій – II місце, метання малого м'яча на дальність; Приходько Тарас – III місце, біг 400 м.

Вищезазначене дозволяє зробити висновок, що методична діяльність педагогічного колективу дала можливість створити цілісну систему підвищення науково-теоретичного і загальнокультурного рівнів, психолого-педагогічної підготовки і удосконалення професійної майстерності педагогів; їх творчого підходу до удосконалення змісту виховання, створення оптимального виховного простору, вироблення орієнтирів інноваційного поступу та конкурентоспроможності кожного педагога; формування в них готовності до самоосвіти, засвоєння нових навчальних програм, складання власних програм, введення в навчально-виховний процес нетрадиційних дисциплін, пошуку оригінальних методик викладання та виховання; зорієнтувала вчителя на шлях творчої роботи.

Основними завданнями підвищення професійної фахової майстерності вчителя залишаються:

- формування стратегії розвитку закладу, визначення основних напрямів діяльності;
- створення внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
- упровадження ІКТ у систему управління, дистанційних технологій та форм навчання;
- формування освітнього простору Нової української школи;
- модернізація системи науково-методичного супроводу, безперервного професійного розвитку педпрацівників;
- формування системи цінностей, стрижневим вектором якої передусім є цінності дитиноцентрованої освіти;
- створення умов для впровадження нового Державного стандарту початкової освіти;
- створення системи інклюзивного навчання для надання індивідуально орієнтованої педагогічної, психологічної і реабілітаційної допомоги дітям.

Рівень навчальних досягнень учнів

У 2017-2018 навчальному році продовжено роботу щодо упровадження компетентісного підходу до формування змісту та організації навчально-виховного процесу.

Використовуючи індивідуальні, групові та фронтальні форми опитування, здійснено поточне оцінювання знань учнів з предметів інваріантної складової робочого навчального плану.

Навчальні досягнення учнів з факультативних, групових та індивідуальних занять не оцінюються в обов'язковому порядку.

На підставі результатів опанування учнями матеріалу тем впродовж їх вивчення з урахуванням поточних оцінок, різних видів навчальних, контрольних письмових робіт та навчальної активності школярів учителями-предметниками виставлені тематичні оцінки, а на основі їх середнього арифметичного значення виставлено оцінки за I та II семестри, на основі семестрових – річні. Врахована динаміка особистих навчальних досягнень учнів з предметів впродовж семестрів, важливість тем, тривалість їх вивчення, складність змісту, тощо. При цьому проведення окремих тематичних атестацій при здійсненні відповідного оцінювання не проводилося.

На кінець 2017-2018 навчального року учнів школи оцінено відповідно до критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи та критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів основної й старшої школи. У школі навчається 254 учні (минулий рік 241 учень) 3-11-х класів. Школярі 1-2 класів не оцінюються за рішенням педагогічної ради.

За таблицями успішності, які склали класні керівники 3-11 класів, розрахований середній бал класних колективів за результатами річного оцінювання, середній бал класних колективів з предметів інваріантної складової навчального плану, коефіцієнти високого, достатнього рівнів: високий рівень навчальних досягнень мають

2017-2018		2016-2017	
Високий	9 учнів 4%	9 учнів	3,7%
Достатній	47 учнів 19%	44 учні	18,3%
Середній	127 учнів 50%	108 учнів	44,8 %
початковий	70 учнів 27%	80 учнів	33,2 %

Показник високого й достатнього рівнів навчальних досягнень учнів становить 23%, порівняно з минулим роком, якісний показник вищий на 1%.



Таблиця навчальних досягнень учнів 3-4 класів
за 2017/2018 н.р.

№	Клас	К-сть учнів	Оцінювання навчальних досягнень учнів на кінець II семестру							
			В	%	Д	%	С	%	П	%
1	3-А	19	3	16	3	16	13	64	-	-
	3-Б	20	2	10	5	25	12	60	1	5
2	4	24	3	12,5	9	37,5	12	50	-	-
Всього		63	8	13	17	27	37	58	1	2

Таблиця навчальних досягнень учнів 5-11 класів
за 2017/2018 н.р.

№	Клас	К-сть учнів	Оцінювання навчальних досягнень учнів на кінець II семестру							
			В	%	Д	%	С	%	П	%
1	5	26	-	-	4	15	20	77	2	8
	6	26	-	-	8	31	10	38	8	31
2	7-А	19	1	5	2	10	11	58	5	27
3	7-Б	18	-	-	3	17	10	56	5	27
4	8-А	16	-	-	2	12	4	24	10	64
5	8-Б	16	-	-	3	19	6	38	7	43
6	9	20	-	-	-	-	9	45	11	55
7	10	26	-	-	2	8	10	38	14	54
8	11	23	-	-	6	26	10	43	7	21
Всього		190	1	1	30	15	90	47	69	37

Аналізуючи звіти успішності, слід відмітити, що рівень знань, умінь і навиків учнів з кожним класом зменшується, в учнів школи переважає середній рівень навченості з предметів. У кожному класі є учні, які мають по одній або дві оцінки нижчого рівня, що свідчить про недостатню вимогливість з боку вчителів-предметників, класних керівників та батьків і безвідповідальне ставлення до навчання учнів, а також і те, що вчителі не знайшли в своєму арсеналі тих методів і форм, які б змусили учнів навчатися значно краще.

За результатами моніторингового дослідження якісний показник знань учнів школи (високий і достатній рівні навчальних досягнень) мають: 3-А клас-32%, 3-Б клас – 35%, 5 клас 15% (минулого року 4 клас – 12,5%), 6 клас – 31% (минулого року 5 – 33,3%), 7-А клас -15% (минулого року 6-А клас – 27,8%), 7-Б клас – 17% (6-Б клас – 22,2%), 8-А клас – 12% (минулого року 7-А клас – 18,6%), 8-Б клас -19% (минулого року 7-Б клас 12,5%), 9 клас – 0% (у 8 класі було – 5%), 10 клас – 8% (у 9 класі – 11,2%), 11 клас – 26% (минулого року 10 клас – 13%). Викликає занепокоєння низький рівень навчальних досягнень за результатами річного оцінювання класних колективів

Середній бал навченості учнів школи з предметів інваріантної складової
за 2017-2018 навчальний рік:

	Клас /предмет	3-А	3-Б	4	5	6	7-А	7-Б	8-А	8-Б	9	10	СБ	
1	Українська мова	7.6	8,1	8,1	5	6	5	5,1	5,5	6,2	5,9	4,2	6,1	12
2	Українська	8.4	8,7	8,8	5,7	6,4	6	5,6	5,9	6,6	6,1	4,1	6,6	9

	література													
3	Англійська мова	6.5	6,2	6,4	5,9	5,6	5	5,7	4,3	4,2	5,1	3,8	5,3	17
4	Математика	6.9	8,3	7,1	5,8	6							6,8	8
4	Алгебра						5	5,7	5,1	5	5,0	4,1	5	20
5	Геометрія						5	5,7	5	5,2	3,9	4,6	4,9	21
6	Природознавство	7.2	8,5	8,3	8,3								8,1	6
7	Біологія					6,5	6	6,4	4,5	5,5	4,0	4,8	5,4	17
8	Географія					8,	7	7,6	5,7	6,1	4,9	4,9	6,3	11
9	Трудове навчання				9,8	9,3	10	9,5	7,9	8,9	8,5	8,4	9	3
10	Фізична культура				8,6	8,7	9	9,7	8,4	9,1	9,4	8,5	8,9	4
11	Зарубіжна літ				5,9	5,5	6	6,1	5,1	5,7	5,9	4,7	5,6	15
12	Історія України				6,5	6,6	6	6,3	5,2	4,9	5,8	4,7	5,6	15
13	Всесвітня історія						6	6,1	5,1	5,7	5,6	5	5,6	15
14	Фізика						6	6,3	4,9	5,0	4,9	4	5,2	19
15	Хімія						7	7,5	5	5,7	5,3	4,3	5,8	14
16	Інформатика				8,2	8,5	8	8,5	6,3	7,4	6,9	6,7	7,6	7
17	Основи здор.				9,6	9,0	8	8,7	7,3	7,7	7,9		8,3	5
18	Музичне мист				9,7	9,1	9	9,7					9,4	2
19	Образ. мист.				10	10	10	10,1					10	1
20	Правознавств										5,9	5	5,5	16
21	Художня культура											4,8	4,8	22
22	З/В											5,9	5,9	13
23	Мистецтво								7,2	7,6	4,8		6,5	10

Моніторинг успішності по предметах, що викладаються в школі, дає можливість побачити рівень навченості учнів 3-11 класів. Так, якісний показник знань (7-12 балів) на кінець навчального року наступний:

з української мови 7-12 балів мають 97 учнів 3-11 класів – 38% (минулий рік - 39 % учні 3-11 класів);

з української літератури – 114 учнів – 45% (минулий рік - 49%);

з англійської мови – 78 учнів – 31% (минулий рік – 28 %);

з математики, алгебри, геометрії – 112 учнів – 64% (минулий рік - 41 %);

Серед учнів 5 – 11 класів за підсумками 2017 – 2018 навчального року мають 7-12 балів:

із зарубіжної літератури 63 учні – 33% (минулий рік - 36%);

з історії – 70 учнів – 37 % (минулий рік – 45%).

Серед учнів 7 – 11 класів 7 – 11 балів мають школярі із наступних предметів:

біології – 57 учнів – 35% (минулий рік – 32 %);

фізики - 37 учнів – 27% (минулий рік – 16 %);

хімії – 44 учні – 32 % (минулий рік – 29 %);

географії – 65 учнів – 46% (минулий рік – 48%).

Результати навчальних досягнень учнів школи з предметів інваріантної складової за 2017-2018 навчальний рік свідчать про те, вчителі недостатньо працюють над удосконаленням методики проведення уроку, мало впроваджують інноваційні технології, відсутня індивідуальна робота з учнями, завищуються вимоги до відповідей учнів або навпаки. Підсумки року свідчать, що класні керівники активізують свою роботу з підвищення навчальних досягнень учнів лише наприкінці семестру, року. На дані недоліки варто звернути увагу та не допускати їх у наступному році.

Виховна та позакласна робота

Провідне місце в системі навчально-виховної роботи в школі належить формуванню інтелектуально розвиненої, всебічно обдарованої, творчої

особистості, прийнятої національною ідеєю справжнього українця з певним способом мислення.

Вся виховна робота в навчальному закладі спланована відповідно до алгоритму реалізації Програми національного виховання учнівської молоді Березнівщини на 2009-2020 рр., ціннісних ставлень особистості, Концепції національно-патріотичного виховання, інших чинних нормативно-правових документів у системі освіти та науки України.

Цій меті підпорядкована структура виховної роботи: шкільне методичне об'єднання класних керівників, рада профілактики, гуртки виховного характеру (на громадських засадах), учнівське самоврядування (Полянська учнівська республіка), робота педагога – організатора та робота класних керівників.

Оскільки обов'язковою умовою соціально-економічного та духовно-морального прогресу, перетворення українського суспільства у розвинену цивілізовану націю є створення високодуховного середовища в суспільстві, формування у молодих людей високої моральної культури. Тому вся виховна робота в школі спрямована на:

- забезпечення всебічного розвитку особистості учня у процесі навчання і виховання;
- ознайомлення учнів із загальнолюдськими цінностями та формування особистості учня на основі науково-філософської та християнської духовної, моральної і культурної традицій;
- виховання свідомої, вільної та відповідальної особистості, здатної жити і творити в сучасному демократичному суспільстві;
- поглиблення знань про людину та моральні взаємини у суспільстві, основні моральні норми та цінності народу України і людства в цілому;
- виховання і розвиток потреби у здоровому способі життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів - як найвищої соціальної цінності.

Виховна робота школи спланована на виховання патріотичних традицій та звичаїв українського народу, громадянську освіту і виховання, превентивне виховання та правову освіту, формування здорового способу життя та фізичного здоров'я, морального здоров'я, трудове виховання, родинне виховання та роботу з батьками.

Сьогодні школа - це передусім простір життя дитини, де вона здійснює перші кроки життєтворчості, готується до самостійної участі у соціальній діяльності. Педагоги прагнуть вибудувати виховний простір так, щоб він сприяв гармонізації відносин між дітьми і вчителями, школою і родиною.

В Програмі національного виховання учнівської молоді Березнівщини на 2009 – 2020 роки визначені ціннісні ставлення особистостей майбутнього покоління нашої держави, які сьогодні в школі, а завтра стануть на шлях державотворення. Тому, класоводи і класні керівники, впроваджуючи у систему своєї роботи елементи, заходи, технології творчості мають певні здобутки у формуванні творчої компетентної життєдіяльної особистості школяра. Під час планування і проведення виховної роботи педагоги школи дотримуються виховних моделей національного, військово-патріотичного, морально-етичного, екологічного, естетичного, родинного, трудового виховання професійної орієнтації та правової освіти.

Завдання виховної системи:

- Виховувати дитину як громадянина країни, національно свідомого, життєво і соціально компетентного, здатного здійснювати самостійний вибір і приймати відповідні рішення у життєвих ситуаціях.
- Сприяти зростанню творчого духовного потенціалу особистості, розкриттю здібностей на кожному з виховних етапів.
- Розвивати дитяче самоврядування як осередок самореалізації громадянського виховання.
- Стимулювати саморозвиток, самовиховання, самоосвіту учнів та розвиток їх життєтворчої компетентності через участь у реалізації проектів соціального та благодійного напрямків.
- Створювати умови для розвитку життєтворчої компетентності учнів.
- Впроваджувати оптимальні методів, форм, засобів, що сприяють формуванню в учнівській молоді основ життєтворчості; розширення можливостей компетентного вибору особистістю свого життєвого шляху.

Система виховної роботи школи забезпечує:

- активне залучення до процесу виховання батьківської громадськості;
- організацію методичної роботи з актуальних проблем виховання з педагогами, класними керівниками;
- розвиток активності школярів у різних видах діяльності та творчий розвиток здібностей, інтересів особистості у позанавчальній діяльності;
- згуртовування учнівських колективів навколо організації колективних творчих справ, участь у проектах;
- соціальну захищеність і підтримку учнів.

Протягом поточного навчального року всі засідання шкільного методичного об'єднання класних керівників проведено, оформлені посібники. Класні керівники впродовж 2017 – 2018 навчального року проводили виховні тижні:

- "Увага! Діти на дорозі";
- Олімпійський тиждень;
- Тиждень протипожежної безпеки;
- Тиждень патріотичного виховання;
- Тиждень історичної пам'яті;
- Тиждень толерантності;
- Тиждень толерантності;
- Тиждень знань з основ безпеки життєдіяльності;
- Тиждень книги;
- Тиждень милосердя і турботи;
- Тиждень зимових обрядів;
- Тиждень сприяння здоровому способу життя та безпеки життєдіяльності;
- Тиждень загальнолюдських моральних цінностей;
- Тиждень рідної мови;
- Шевченківський тиждень;
- Тиждень національно – патріотичного виховання;
- Тиждень безпеки руху школярів;
- Тиждень правових знань.

В рамках тижнів проходили відкриті класні години, загальношкільні заходи, конкурси, вікторини, флешмоби, розважальні ігри, виступи агітбригади, конкурси плакатів, виробів, малюнків для дітей різних вікових категорій, виставки-ярмарки, творчі звіти гуртків.

Однак слід сказати, що в окремих випадках було порушено терміни проведення даних заходів.

Класними керівниками три рази на рік (на початок та кінець I семестру та на кінець II семестру) проводиться моніторинг рівня вихованості учнів. Заступником директора Дзюбак Т.В. здійснюється загальний моніторинг вихованості по школі.

На основі даного моніторингу класні керівники й формують ціннісне ставлення особистості. В цьому навчальному році особлива увага зосереджувалася на формування ціннісного ставлення особистості до держави і суспільства. Тому в школі проведено загальношкільні заходи «Козацькому роду нема переводу», «Герої не вмирають, коли їх пам'ятають», «Дзвони Чорнобиля стогоном будять», «Збережемо наш скарб – рідну мову» Свято «Мій край, моє синьооке Полісся».

З метою виховання у молоді високих моральних цінностей, ефективності розв'язку проблем, що можуть виникнути у подальших життєвих ситуаціях, сприянню розвитку лідерського потенціалу та самовдосконалення дітей та юнацтва у школі було створено учнівське самоврядування, на органи якого було покладено виконання наступних функцій:

- Забезпечення порядку в школі, чергування по школі, в класах;
- Проведення загальношкільних зборів лідерів, звітно-виборчих конференцій (2 рази на рік);
- Робота по збереженню шкільного майна;
- Робота по благоустрою території школи «Двомісячник благоустрою»;
- Підготовка і проведення конкурсів, свят, змагань;
- Контроль відвідування учнями школи;
- Заслуховування звітів органів учнівського самоврядування;
- Участь у розробці плану роботи школи на новий навчальний рік.

Значна роль у організації виховної роботи належить органу учнівського самоврядування. Учнівське самоврядування проводить різноманітні заходи благодійницького, розважального та пізнавального характеру, залучає учнів до активної участі у громадському житті навчального закладу, регулює деякі аспекти шкільного життя.

Так, в цьому навчальному році проведено благодійний ярмарок «У доброті багато доріг і одна мета», виручені кошти з якої спрямовані дітям – інвалідам нашої школи.

Проведено акції «Лист солдату АТО», акція по збору речей та продуктів харчування для військових в зоні АТО, «Ми за мир в усьому світі», «Турбота про ближнього» «Годівничка», «День довкілля», «Скажемо смітникам «Ні!» та інші.

За звітний період учнівським самоврядуванням, членами Полянської учнівської республіки проведено ряд заходів, які теж заслуговують на увагу: конкурс «Свято осені», конкурс фотографій та презентацій «Моє село, для мене ти єдине!», святкова програма до 8 Березня «Жінка – одвічна загадка природи». Неодноразово було організовано прибирання території біля обеліска Слави. Учні школи малу змогу долучитись до проведення мітингу - реквієму, присвяченому Дню примирення. Заслуговує на увагу Свято першого дзвоника, новорічні свята.

Всі виховні заходи, організовані учнівським самоврядуванням, виховували всебічно розвинену, гармонійну особистість, патріота своєї держави.

Окрім виховних заходів, учнівським самоврядуванням протягом року організовано чергування по школі, проведено ряд рейдів.

З метою соціалізації учнів, допомоги старшим учням з визначенням професійного життєвого шляху, підготовки їх до самостійного життя, виховання працелюбного господаря, готовності до життєдіяльності і праці в умовах ринкових відносин, формування в учнів розуміння загальних основ сучасного виробництва, бережливого ставлення до суспільної і приватної власності в листопаді 2017 року проводився Тиждень економічного виховання та ціннісного ставлення до праці. Упродовж Тижня були проведені загальношкільні заходи: екскурсії, ярмарок гуртків «Кожен учень хоче знати, де свої таланти показати», конкурсна програма «Маленькі таємниці великої економіки», години спілкування з циклів «В гостях у гнома Економа» для 1-4 кл, «Основи домашнього господарювання», «Людина і світ професій».

З метою виявлення обдарованих дітей та розвитку їх творчих здібностей у школі організовано роботу гуртків за інтересами.

Для учнів 1 - 11 класів працювали різноманітні гуртки та спортивні секції:

- греко - римська боротьба (кер. Миронець П.Б.);
- хореографічний гурток «Горнятко» (кер.Онищук В.В.);
- театральний гурток «Прем'єра» (кер. Зеленюк В.А.).

Хотілося б відмітити, що жодне свято в школі не проходить без учасників гуртків, а в нас за цей навчальний рік було проведено:

- Свято «Мій край, моє синьооке Полісся»;
- День української писемності та мови «Бринить, співає наша мова, чарує, тішить і п'янить»;
- Андріївські вечорниці "Турнір юних леді та джентельменів»;
- Новарічне свято;
- Шоу-програма «Козаки – не простаки!», присвячена Дню збройних сил України;
- Свято 8 Березня. «Жінка, весна, кохання»;
- Зустріч випускників «В школу як у казку поверніться»;
- Звітний концерт танцювального гуртка «Горнятко» «На крилах танцю».

До занять в гуртках, які працюють в школі за бюджетні кошти та на громадських засадах, залучено 58 % учнів.

Виховними досягненнями є вміння цінувати себе як унікальну та неповторну особистість, знати наслідки негативного впливу шкідливих звичок на здоров'я, прагнення бути фізично здоровою людиною.

Психологом школи Самойлюк О.В. проводилися тренінги на самопізнання. Роботі над собою, формуванню сили волі, витримки сприяють уроки фізичної культури, які є важливими для духовного здоров'я особистості. Проведення відповідних заходів дало можливість учням усвідомити:

- норми власної поведінки;
- прагнення бути фізично здоровою людиною;
- знань та вмінь оцінювати свій фізичний та психічний стан, своє здоров'я;
- наслідків негативного впливу шкідливих звичок на здоров'я людини;
- конструктивний підхід до вирішення різних життєвих ситуацій;

- вмінь цінувати себе як унікальну і неповторну особистість;
- життєвих пріоритетів, цілей та ідеалів.

Правове виховання

Правове виховання в школі здійснюється на основі Конституції України, програми правової освіти населення та річного плану роботи школи. Воно спрямоване на забезпечення теоретичної і практичної реалізації заходів правового характеру, подолання відхилень у поведінці школярів, запобігання розвитку різних форм їхньої аморальної поведінки; прищеплення і розвиток моральних почуттів, переконань і потреби поводити себе згідно з моральними нормами, що діють у суспільстві.

У школі вже склалася певна структура та система правового виховання. Насамперед – це викладання предмету «Основи правознавства», традиційними стали проведення Всеукраїнського тижня права, у гудні. В рамках Тижня, Всесвітнього Дня захисту прав людини, Конвенції з прав людини, Дня спільних дій в інтересах дітей було проведено виховні заходи (шкільні лінійки, години правознавства, лекції, бесіди, класні години), а також правовий всеобуч для школярів за різноманітною тематикою, організовано виставки у шкільній бібліотеці, турніри, вікторини, рольові ігри, випуск шкільних стіннівок, дискусії, ведеться роз'яснення положень Конвенції про захист прав людини.

Певного виховного ефекту можна досягти, включивши в систему інформування громадсько-патріотичного виховання шкільну бібліотеку. Підбір відповідної літератури, постійно діючі кутки, наочна агітація, стінна преса є активним, дієвим чинником у формуванні громадянина.

З метою профілактики правопорушень проводяться хвилинки пізнання «Відповідальність підлітків за скоєні правопорушення», «Незнання закону, не звільняє від відповідальності» та інші.

З метою виховання у молоді високих моральних цінностей, ефективності розв'язку проблем, що можуть виникнути у подальших життєвих ситуаціях, сприянню розвитку лідерського потенціалу та самовдосконалення дітей та юнацтва у школі було створено учнівське самоврядування, на органи якого було покладено виконання наступних функцій:

- Забезпечення порядку в школі, чергування по школі, в класах;
- Проведення загальношкільних зборів лідерів, звітно-виборчих конференцій (2 рази на рік);
- Робота збереженню шкільного майна;
- Робота по благоустрою території школи «Двомісячник благоустрою»;
- Підготовка і проведення конкурсів, свят, змагань;
- Контроль відвідування учнями школи;
- Заслуховування звітів органів учнівського самоврядування;
- Участь у розробці плану роботи школи на новий навчальний рік.

Проаналізувавши виконання річного плану роботи школи (розділ «Зміст виховної діяльності», п.3), планів роботи класних керівників, план роботи Полянської учнівської республіки, план роботи методичного об'єднання класних керівників на 2017-2018 навчальний рік, слід зазначити, що дані плани в основному виконані.

Робота з батьками

Велику роль відіграє індивідуальна робота з батьками і відвідування учителями сімей своїх учнів вдома, індивідуальні бесіди та консультації.

Проводиться засідання клубу батьківського спілкування «Діалог», де розглядалися такі питання як:

- турбота батьків про використання дітьми вільного часу;
- виховання дітей у сім'ї;
- заохочення та покарання дітей у сім'ї.

Для організації роботи широко залучаються різні категорії працівників школи – заступники директора з навчальної та виховної роботи, практичний психолог, педагог-організатор, медична сестра, бібліотекар, класні керівники, учителі-предметники.

У школі створений батьківський комітет, 2 рази на семестр проходять загальношкільні батьківські збори, де розглядалися питання про виховання правової культури громадянина (доповідь Дзюбак Т.В.), про шкідливість та комп'ютерну залежність (презентація Самойлюк О.В.).

Протягом навчального року відбувалися класні батьківські збори, на яких розглядалися теоретичні питання, розв'язувалися практичні завдання. Класні керівники практикують лекторії для батьків з питань виховання, консультації з приводу навчання власних дітей, діагностування з метою виявлення рівня освіченості батьків. Найбільш налагоджена така співпраця у 4 класі (Петрик І.В.), 7Б класі (Самойлюк О.В.), 1Б класі (Самойлюк Т.В.)

З метою якісного впливу на всі категорії учнів, класними керівниками, практичним психологом Самойлюк О.В. здійснювалась індивідуальна робота з учнями, які перебувають на внутрішньошкільному контролі.

Проводиться засідання клубу батьківського спілкування «Діалог».

Контрольно-аналітична робота

Управління школою здійснюється згідно річного плану роботи школи, плану внутрішнього контролю та календарних планів вчителів-предметників і планів виховної роботи класних керівників. Така система планування, що відпрацьована у школі і заснована на взаємодії всіх ланок, підрозділів та учасників навчально-виховного процесу, забезпечує координацію їх діяльності, єдність вимог, контролю та взаємоконтролю в процесі роботи, сприяє досягненню ефективності та вдосконаленню навчально-виховного процесу й забезпечує планомірний розвиток школи.

У навчальному закладі в наявності усі нормативно-правові документи, що регламентують діяльність загальноосвітнього навчального закладу. З підключенням школи до мережі Інтернет стало можливим користуватися матеріалами сайтів Міністерства освіти і науки України, департаменту освіти і науки, сайтами обласних інститутів післядипломної освіти, інших закладів освіти, що дає можливість оперативно й мобільно користуватися достовірною інформацією вчителям і адміністрації школи, вчасно знайомитися з новими документами та, навіть, їх проектами. На сайті закладу періодично висвітлюється інформація про роботу закладу.

Контроль - це важлива, складна та об'єктивно необхідна функція управління. У школі ефективність здійснення контролю зумовлює якість реальних і подальше прогнозування бажаних показників розвитку закладу освіти, його навчально-виховного процесу та діяльності всього шкільного

колективу. Контроль дозволяє тримати в полі зору управління найважливішими питаннями школи, своєчасно реагувати на відхилення від норми та на негативні явища, знаходити невикористані резерви, підтримувати оптимально трудову атмосферу в колективі. У школі адміністрацією використовується багато різних форм контролю за станом навчально-виховного процесу і, в першу чергу, таких традиційних як вивчення викладання стану предметів та виконання навчальних планів та програм, перевірка класних журналів, щоденників, зошитів тощо. Аналіз результатів внутрішньошкільного контролю знаходить відображення у рішеннях педагогічної ради школи, відповідних наказах по навчальному закладу. Крім контролю за рівнем знань та навчальних досягнень учнів проводяться систематичні дослідження стану відвідування занять та стану навчальної дисципліни. За результатами моніторингу адміністрація школи приймає певні управлінські рішення щодо конкретних учителів та учнів.

Враховуючи сучасні вимоги, стиль керівництва школою більш близький до демократичного, так як більшість рішень приймаються на основі врахування думки колективу й інтересів справи, створюється такий мікроклімат, коли успіхи кожного сприймаються позитивно, ініціатива й самостійність підтримується, повноваження делегуються. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Контроль здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату

Контрольно-аналітична робота є невід'ємною складовою роботи адміністрації закладу і проводиться з метою надання методичної допомоги педагогічним працівникам.

Результати висвітлені в довідках і узагальнені наказами по школі, рішеннями нарад при директору, педагогічних рад, донесені до відома вчителів, розроблені шляхи усунення недоліків перевірки.

Заохочення вчителів та учнів

Одним з методів стимулювання будь-якого виду діяльності є заохочення. Так цьогоріч було нагороджено подяками учителів школи: Самойлюк О.В., Гречку В.П., Петрик Н.Л., Самойлюк Т.В., Онищук В.В., Зеленюка В.А., Кардаша В.А., Миронця П.Б.

Учні 2-11 класів, переможці шкільних та районних олімпіад, конкурсів та МАН, а також вчителі нагороджені грамотами, подяками. 7 учнів отримали похвальні листи

Робота допоміжних служб

Допомогу педагогічному колективу надавала бібліотека закладу по підготовці заходів як з учнями так і з педагогами:

- виставки книг,
- бесіди по збереженню підручників,
- бібліотечні уроки,
- поповнення бібліотеки подарунковими книгами,
- проведення рейдів «Живи, книго!».

В закладі працює практичний психолог Самойлюк О.В., яка надає відповідну допомогу класним керівникам вчителям та учням. На належному рівні організована робота психологічної служби. Ольга Володимирівна постійно проводить психолого-педагогічний семінар.

В навчальному закладі працює медсестра, що обслуговує не тільки учнів, а й вчителів, працівників, контролює своєчасне проходження медоглядів як учнями так і вчителями. Потрібно відмітити позитивне, що випадків не проходження медичного огляду працівниками не спостерігалось.

Важко уявити роботу школи без обслуговуючого персоналу, до складу якого входить 14 чоловік. Дякуючи їм територія нашого закладу завжди в належному порядку, вчасно проводяться ремонтні роботи.

Соціальний захист

Соціальна підтримка дітей пільгових категорій, що навчаються у школі, проводиться згідно з діючим законодавством. 2 рази на рік складаються та поновлюються списки учнів соціально -незахищених категорій. Кількість дітей у них становить:

- інвалідів – 6;
- неповних сімей – 11, в них - 13дітей;
- багатодітних сімей – 93, в них – 254 дитини;
- малозабезпечених сімей – 56, в них – 120 дітей;
- напівсиріт – 13 сімей в них – 24 дитини

Профорієнтаційна робота

Завдання профорієнтаційної роботи цілком збігається із завданнями загальноосвітньої школи, визначеними Законом про освіту. Це підготовка учня до обґрунтованого вибору професії, що задовольняє як особисті інтереси, так і суспільні потреби. Вона містить такі види профорієнтаційної діяльності:

- професійна інформація (учні отримали роздатковий матеріал про професії, які користуються найбільшим попитом на ринку праці; проведено просвітницькі заходи, які дали змогу розширити знання учнів про світ професій; працює інформаційний портал);

- професійне виховання (учні старшокласники навчилися складати резюме; ознайомилися з законодавством України про працю неповнолітніх; практичний психолог ознайомив дітей з основними питаннями, що можуть бути поставлені при співбесіді та телефонній розмові метою яких є працевлаштування).

Профорієнтаційна робота спрямована на формування психологічної готовності учня до трудової діяльності. Важливо заздалегідь дізнатися, чи відповідають професійні інтереси випускників їх здібностям та особливостям характеру.

Серед учнів 9-го класу було проведено діагностування, що є важливим та дуже корисним етапом профорієнтаційної роботи. Методика виявляє групи профільних інтересів учнів, сфери визначення переваг та відмов від певних профілів та професій, допомагає учневі усвідомити свої потенційні можливості та перспективи професійної діяльності. Також батькам випускників 9-ого класу було запропоновано анкету, яка мала на меті дослідити побажання саме батьків. Такі ж анкетування було проведено в кожному класі для того, щоб

встановити профільні інтереси особистості. Завдячуючи цій роботі, ми маємо певні результати, за якими будемо будувати роботу на наступний навчальний рік.

Очевидно, що не тільки практичний психолог працює в даному напрямі. Питаннями професійного вибору займаються і класні керівники. Принципово важливо є питання про конструктивну взаємодію фахівців, які працюють у різних професійних напрямках усередині школи (не дивлячись на те, що кожний має свою професійну специфіку). Такої взаємодії можна досягти за допомогою організації та підготовки спільних заходів. Школу протягом року приїздили представники різних рівнів акредитації з профорієнтацією. На жаль, термінал, який встановлено в школі центром зайнятості, не працює. Наявний стенд, на якому систематично поновлюється інформація про працевлаштування. На сайті школи поновлюється інформація про особливості вибору професії, висвітлені поради батькам та учням.

Збереження і зміцнення здоров'я учнів та працівників

Медичне обслуговування учнів та працівників школи організовано відповідно до нормативно-правової бази. Для якісного медичного забезпечення учнів та вчителів у закладі є медичний пункт, де працює шкільна медична сестра, яка організовує систематичне та планове медичне обслуговування учнів, забезпечує профілактику дитячих захворювань. Щорічно на базі районної поліклініки діти проходять медичне обстеження. Відповідно до результатів медичного огляду дітей, на підставі довідок лікувальної установи у школі формуються спеціальні медичні групи, а також уточнені списки учнів підготовчої, основної групи та групи звільнених від занять фізичною культурою на навчальний рік. Відповідно цих списків видається наказ по школі. Медичне обслуговування працівників школи організовано також на базі районної поліклініки. Вони щорічно проходять медичний огляд за рахунок держбюджету. Проходження медичного огляду фіксується в санітарних книжках установленого зразка, які реєструються і зберігаються у медсестри школи.

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального харчування дітей протягом перебування у школі. Організація харчування учнів закладу регламентувалася законами України «Про освіту» (ст. 25), «Про загальну середню освіту» (ст.22), «Про охорону дитинства» (ст. 5), Постановою Кабінету Міністрів України від 22.11.2004 № 1591 «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах», іншими нормативними документами. Гарячим харчування було охоплено 30 учнів початкових класів з малозабезпечених сімей, а також за батьківську плату харчувалося щоденно 30-40 учнів.

У планах виховної роботи кожного класного керівника є розділ «Заходи по збереженню життя і здоров'я дітей», де запланована певна робота оздоровчого характеру з класом .

Стан охорони праці та безпеки життєдіяльності

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час навчально-виховного процесу визначається у діяльності педколективу як одна із пріоритетних і проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про

дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організацій навчально-виховного процесу та інших численних нормативних актів, які регламентують роботу школи з цих питань. Стан цієї роботи знаходиться під постійним контролем адміністрації школи. Наказом по школі призначається відповідальний за організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладі, це ЗНВР Дзюбак Т.В

На початку навчального року, напередодні канікул та святкових днів проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності серед учнів, відпрацьована програма вступного інструктажу. Проводяться цільові інструктажі з учнями перед екскурсіями, походами, спортивними змаганнями. У школі в наявності необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці. Кожна класна кімната, кабінет має необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності. Також у приміщеннях школи розміщено кілька стендів по безпечній поведінці, які систематично поновлюються. Питання охорони праці та попередження травматизму постійно знаходиться на контролі в адміністрації. Контроль за проведенням інструктажів перед екскурсіями, поїздками, змаганнями покладений на ЗВР, яка фіксує їх у спеціальному журналі. Контроль за іншими видами інструктажів на голову комісії з охорони праці

Проводиться робота з попередження дитячого травматизму серед учнів. Проведено планові бесіди з попередження травматизму, інструктажі, додаткові лекції з питань електробезпеки, правил поведінки на водоймищах, порядку дій населення при виявленні вибухонебезпечних предметів, пожежі, надання допомоги потопаючому. Постійно аналізується стан дитячого травматизму. Вивчаючи стан травматизму серед учнів, можна відмітити, що в навчальному закладі здійснюється належна робота щодо попередження нещасних випадків, створення безпечних умов навчання. В школі розроблено низку заходів щодо попередження травматизму учнів, проведена відповідна робота з учителями. Причини виникнення травм з'ясовуються, аналізуються, відповідно до цього складаються акти та проводяться профілактичні заходи. За навчальний рік зафіксовано 2 випадки травмування учнів на уроках фізичної культури, а також під час перерв. Аналіз нещасних випадків свідчить про те що найбільше діти травмуються в школі на уроках фізичної культури та під час перерв.

Особливості організації навчального процесу в школі

Навчальний план для 1- 4 класів було розроблено за Типовими навчальними планами початкової школи, затвердженими наказом МОН молодьспорту України від 10.06.2011 № 572, із змінами згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 16.04.2014 № 460 згідно додатку 1.

Освітня галузь «Суспільствознавство» реалізувалася через навчальний предмет «Я у світі» (3 – 4 класи). Освітня галузь «Мистецтво» реалізувалася через навчальні предмети «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво».

За рахунок варіативної складової для учнів 1-х класів було відведено по 1 годині на вивчення української мови, для учнів 1-4 класів введені індивідуальні заняття з математики та української мови, для учнів 2-4 класів - факультатив «Основи християнської етики».

Навчальний план для 5-9 класів було розроблено за Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів II ступеня,

затвердженими наказом МОН молодь спорту України від 03.04.2012 №409(в редакції наказу МОН України від 29.05.2014 №664), згідно додатку 1 зі змінами згідно з наказом МОН України від 12.12.2014 №1465 та зі змінами згідно з наказом МОН України від 07.08.2015 №855.

В основній школі у 5 – 9 класах за рахунок варіативної складової було введено факультативи: «Основи християнської етики»(5-9 класи), «Футбол» (7-8 класи), введені індивідуальні заняття з математики (5, 6, 8 класи), української мови (5, 6, 9 класи), англійської мови (5,6,7, 9 класи).

Навчальний план для 10-11 класів було розроблено за Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів III ступеня, затвердженими наказом МОН України від 27.08.2010 №834, зі змінами, внесеними наказом МОН України від 29.05.2014 №657 та зі змінами згідно з наказом МОН України від 07.08.2015 №855: згідно додатку 2 (універсальний профіль).

В старшій школі із варіативної складової було відведено по 0,5 години на підсилення вивчення предмета Захист Вітчизни. Введені факультативи: «Основи християнської етики» (10-11 класи), «Волейбол» (10 клас). Відведено години «Технології» для навчання в МНВК. Також відведено години на індивідуальні заняття з української мови, англійської мови, історії України (10-11 класи) та математики (10 клас).

Навчальні плани зорієнтовані на роботу за 5-денним навчальним тижнем.

Гранично допустиме навантаження на учня не перевищує санітарно-гігієнічних норм, години фізичної культури не враховані при визначенні гранично допустимого навантаження учнів, установлених МОЗ України.

Фінансово-господарська діяльність

Фінансування потреб школи проводиться централізованою бухгалтерією управління освіти, молоді та спорту Березнівської райдержадміністрації. Бухгалтерією здійснюються проплати за спожиті школою енергоносії. Залишається відкритим питання щодо системи опалення, яка потребує капітального ремонту. Адміністрація школи разом з колективом вчителів, працівників, батьків постійно працює над удосконаленням матеріально-технічної бази, підтриманню її у робочому стані.

Приділяється достатньо уваги естетичному вигляду навчального закладу. Поновлюються та оформляються стенди. Продумується дизайн пришкільної території.

Подвір'я школи завжди прибране, доглянуте. На квітниках висіваються квіти, які протягом літа доглядаються учнями школи, своєчасно обрізаються дерева, кущі, біляться бордюри. Проводиться скошування трави на газонах, в саду, винесення та періодичне вивезення сміття з території школи.

Пріоритетні завдання, цілі школи

1. Забезпечити реалізацію права громадян на здобуття загальної середньої освіти відповідно до навчальних планів.

2. Розвивати здібності та обдарування дитини, її наукового світогляду оновлення змісту освіти, розробка й апробація нових педагогічних технологій, методів і форм навчання та виховання.

3. Працювати над укомплектуванням уроку як засобу розвитку творчої особистості вчителя й учня, над інформатизацією навчально-виховного процесу.

4. Створити належні умови для адаптації до навчання в початковій, основній та старшій школі учням 1-х, 5-х та 10-х класів.

5. Постійно поповнювати шкільний сайт;

6. Упроваджувати допрофільну підготовку та профільне навчання в основній та старшій школі.

7. Забезпечити подальший розвиток учнівського самоврядування, широкого залучення його до вирішення питань організації навчально-виховного процесу, розвитку громадянської активності, організації здорового способу життя.

8. Забезпечувати системний кваліфікований психолого – педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами.

19. Підготувати гідного представника свого народу, патріота держави, який усвідомлює та пишається цим, розуміє свою етнічну відмінність від представників інших народів, любить рідну землю, мову й культуру, дбає про її поступ і готовий до захисту її від чужих посягань, переконаний, що найповніший розквіт нації можливий лише у власній державі.