

Протокол № 1  
засідання педагогічної ради  
Полянської загальноосвітньої школи  
I – III ступенів  
від 28 березня 2017 року

Голова педагогічної ради - Огородник М. І.  
Секретар педагогічної ради - Самойлюк О. В.

Присутні: вчителі школи в кількості 26 чоловік.

Відсутні: - Федчик Н. Ф., Царук Н. О., Лясковець О. В., Москвич М.М..

Порядок денний

1. Про підсумки атестації педагогічних працівників.
2. Про проведення державної підсумкової атестації у 2016-2017 н. р. за вибором закладу
3. Про організацію військово- патріотичної та краєзнавчої роботи з учнями.

I. Слухали:

Огородник М.І., директора школи, яка ознайомила розповіла про атестацію педагогічних працівників. Вона зазначила, що атестація педагогічних працівників проводилася відповідно до Закону України "Про освіту" (стаття 54) з метою активізації їх творчої професійної діяльності, стимулювання безперервної фахової та загальної освіти, якісної роботи, підвищення відповідальності за результати навчання, забезпечення соціального захисту компетентної педагогічної праці.

Також Марія Іванівна наголосила, що атестаційний період – це надзвичайно важливий етап діяльності школи. Атестація відіграє основну роль у становленні творчого вчителя. Під час атестації здійснюється моніторинг професійних якостей учителя, результативності його діяльності, рівень загальної культури, створюються умови для вивчення педагогічного досвіду кращих учителів. Вона починається з видання наказу «Про створення атестаційної комісії». До роботи в атестаційній комісії залучені найбільш кваліфіковані вчителі. Атестаційна комісія працювала відповідно до складеного плану роботи.

Виходячи з вищезазначеного, у 2016-2017 н.р. в закладі проатестовано 6 педпрацівників, що складає 18% від загальної кількості медпрацівників.

Атестація педпрацівників базувалася на принципах демократичності, системності, послідовності, колегіальності, доступності, гласності, моральної та матеріальної зацікавленості.

Ефективному проведенню атестації передувала роз'яснювальна робота з вивченням нормативних документів на інструктивно-методичних нарадах.

Першочерговими завданнями атестаційної комісії закладу було чітке планування їх роботи. На початку атестаційного періоду адміністрацією школи були створені всі умови для успішного проведення атестації, своєчасно видані необхідні накази, розроблені та затверджені заходи з підготовки та проведення атестації. Оформлено куточок з атестації, інформаційний стенд, випускалися методичні бюлетені; проводились методичні наради, творчі звіти.

Атестація розглядалася в єдиному комплексі з роботою щодо підвищення фахового рівня та педагогічної майстерності кожного атестуючого через курсову перепідготовку при РОППО, проведення відкритих заходів, діагностичних досліджень та моніторингу рівня педагогічної майстерності педагогів.

Методичною радою були надані методичні рекомендації щодо підготовки педагогічних працівників до атестації, оцінки якості роботи педагогів через картку комплексної оцінки професійної діяльності педагогічного працівника в міжатестаційний період.

Робота з педкадрами реалізувалась через індивідуальні та групові форми роботи. Вчителі, які атестувалися, плідно працювали в творчих групах, методичних комісіях, діяльність яких є багатоплановою та різноманітною за змістом, напрямками і формами. Це і проведення позакласних заходів, їх самоаналіз та аналіз, декади педагогічної майстерності, участь у конкурсах тощо.

Протягом жовтня - березня всі педагоги, які підлягали атестації провели уроки, підготували позакласні заходи, згідно індивідуальних планів роботи в атестаційний період. Їхні заняття відзначалися змістовністю, оригінальністю,

творчим підходом, вмiлим використанням елементiв iнтерактивного, розвивального, особистiсно - орiєнтованого навчання, iнформацiйно-комп'ютерних технологiй.

Атестацiйна комiсiя закладу удосконалювала змiст та форми своєї роботи, проявляла принциповiсть при оцiнцi дiяльностi педагогiв, дотримувалася наступностi у встановленнi категорiй та присвоєннi педагогiчних звань, звертали увагу на результативнiсть роботи педагогiв, iх науково-методичну дiяльнiсть, участь у конкурсах фахової майстерностi, результативнiсть участi iх вихованцiв у предметних олімпіадах, конкурсах професiйної майстерностi.

Добре продумана методична робота з педкадрами сприяла належнiй органiзацiї та проведенню засiдання атестацiйної комiсiї, об'єктивнiй оцiнцi дiяльностi педагогiв, якi атестувалися.

Суттєвим досягненням роботи стало збiльшення кiлькостi вчителiв, якi пiдвищили свiй квалiфiкацiйний рiвень та вiдсутнiсть випадкiв зниження квалiфiкацiйної категорiї за наслiдками атестацiї.

Атестацiя здiйснювалася на основi комплексної оцiнки рiвня квалiфiкацiї, педагогiчної майстерностi, результатiв педагогiчної дiяльностi шляхом проведення вiдвiдування урокiв, позакласних заходiв; здiйснення аналізу освiтнього процесу в закладi з урахуванням думки батькiв та учнiв. Аналіз показникiв проведення атестацiї педагогiчних працiвникiв свiдчить, що якiсний склад педагогiчного колективу поступово змiнюється на краще, оскiльки зросла кiлькiсть вчителiв, якi пiдвищили свою квалiфiкацiйну категорiю.

Причини такого стану справ адмiнiстрацiя вбачає у наступному:

Педагогiчні працiвники:

- добре знайомi з вимогами до проведення атестацiйного перiоду та вимогами до встановлення певних квалiфiкацiйних категорiй, тарифних розрядiв;

- об'єктивно ставляться до особистої перспективи квалiфiкацiйного росту, оцiнки своїх можливостей та рiвня педагогiчної майстерностi;

- вчасно проходять курсову перепiдготовку на базi РОППО;

- залучаються до участi в роботi МК, участi в професiйних конкурсах.

Методична робота сприяє встановленню співпраці між педпрацівниками та адміністрацією щодо бачення оцінки викладання предметів, результатів позакласної роботи; в системі науково-методичної роботи вирішуються такі основні завдання:

1. підвищення рівня теоретичної (предметної) і психолого-педагогічної підготовки;
2. організація роботи по вивченню нових освітніх програм, навчальних планів, освітніх державних стандартів;
3. систематичне вивчення і поширення передового педагогічного досвіду, впровадження досягнень педагогічної науки;
4. збагачення новими педагогічними технологіями, формами і методами навчання та виховання;
5. підвищення загального рівня професійно-педагогічної культури, надання допомоги у розвитку якостей і властивостей особистості, необхідних для сучасного педагога.

Адміністрація дбає про дотримання нормативної бази щодо проведення атестаційного періоду педагогів.

За результатами атестації присвоєно кваліфікаційну категорію "спеціаліст II категорії" Дячук М.В., вчителю початкових класів та Яценко Р.М., вчителю фізичного виховання. Кваліфікаційну категорію "спеціаліст I категорії" присвоєно – 2 педпрацівникам:

Петрик І.В., вчителю початкових класів;

Афанасюк С.В., вчителю історії.

Порушено клопотання перед атестаційною комісією управління освіти, молоді та спорту про присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії» Самойлюк Т.В., вчителю початкових класів та про відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічного звання «старший вчитель» Огородник М.І.

Позитивним є те, що не допускалось порушень Типового положення, що передбачає попереднє підвищення кваліфікації. Всі пройшли курсову перепідготовку. В атестаційних матеріалах представлені копії свідоцтв

підвищення кваліфікації. Але актуальним залишається питання забезпечення курсами педпрацівників, які атестувалися і мають навантаження з кількох предметів (п.3.20 Типового положення).

Атестаційний період у закладі дав змогу виявити сильні та слабкі сторони в роботі педагогічних працівників, вніс певні корективи в професійну діяльність педагогів. Важливо, щоб вчителі, які пройшли атестацію, демонстрували зростання рівня своєї педагогічної майстерності, здійснюючи будь-яку професійну діяльність не лише в рік атестації, але й в міжатаестаційний період. Проте, поряд із високою результативністю, вчитель, який претендує на присвоєння педагогічного звання, повинен активізувати власну методичну діяльність з навчання колег та допомогти їм у зростанні їх фахової та педагогічної майстерності. Слід розглядати питання збільшення кількості власних публікацій в педагогічній пресі, чого, на жаль, не можна сказати про всіх, хто атестувався в цьому навчальному році.

Тому необхідно назвати і ті проблеми, які залишилися недостатньо вирішеними в ході атестації. По-перше, мало педагогів, які мають відповідні напрацювання, друкуються в фаховій та періодичній пресі, а також спостерігалася низька активність педагогів в міжатаестаційний період.

Отже, атестація педпрацівників у 2016-2017 році сприяла удосконаленню методичної і професійної майстерності вчителів, впровадженню в практику роботи колективу нових форм і методів роботи, виявленню сильних і слабких сторін діяльності педпрацівників, стала шляхом реалізації самоосвіти через методичну роботу як оптимальний варіант післядипломної та міжкурсової освіти педпрацівників.

Постановили:

1. Адміністрації школи:

1.1. Вивчити досвід роботи Огородник М.І., вчителя української мови та літератури та Самойлюк Таїсії Василівни, вчителя початкових класів.

Протягом 2017 -2019 років

1.2. Матеріали узагальнити та подати в управління освіти, молоді та спорту.

До 01.06.2019 року

2. Вчителям:

2.1. Активізувати творчу роботу з підготовки публікацій у педагогічній пресі та подачі матеріалів для висвітлення на сайті школи.

Протягом 2017-2018 навчального року

II. Слухали:

Петрик Н. Л., заступника директора з навчально – виховної роботи, яка сказала, що відповідно до листа Міністерства освіти і науки України №1/9-149 від 13.03.2017 «Про проведення державної підсумкової атестації у загальноосвітніх навчальних закладах у 2016-2017 навчальному році» та відповідно до орієнтовних вимог до проведення державної підсумкової атестації учнів у системі загальної середньої освіти державна підсумкова атестація (ДПА) в 2016/2017 навчальному році проводиться відповідно до Положення про державну підсумкову атестацію учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 30 грудня 2014 року № 1547 (далі МОН України), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 14 лютого 2015 року за № 157/26602, та наказу МОН України від 20.10.2016 № 1272 «Про проведення державної підсумкової атестації учнів (вихованців) загальноосвітніх навчальних закладів у 2016/2017 навчальному році» із змінами, внесеними наказом МОН від 30.12.2016 № 1696 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 20 жовтня 2016 року № 1272».

У загальноосвітніх навчальних закладах I ступеня державна підсумкова атестація проводиться з трьох предметів: української мови, літературного читання, математики.

У загальноосвітніх навчальних закладах II ступеня державна підсумкова атестація проводиться з трьох предметів:

- 1) українська мова;
- 2) математика;

предмет за вибором педагогічної ради навчального закладу з одного з зазначених навчальних предметів: українська література, зарубіжна література, іноземна мова (залежно від навчального закладу), історія України, всесвітня

історія, правознавство (практичний курс), географія, біологія, хімія, фізика, інформатика.

Державна підсумкова атестація випускників загальноосвітніх навчальних закладів III ступеня проводиться у формі зовнішнього незалежного оцінювання (ЗНО) з 23 травня по 16 червня 2017 року згідно з графіком, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 31.08.2016 № 1055 «Про затвердження Календарного плану підготовки та проведення у 2017 році зовнішнього незалежного оцінювання результатів навчання, здобутих на основі повної загальної середньої освіти», з трьох предметів:

- 1) українська мова;
- 2) математика або історія України (період XX – початок XXI століття);

випускники можуть обирати один з цих двох навчальних предметів незалежно від профілю навчального закладу;

3) предмет за вибором учня з одного з зазначених навчальних предметів: біологія, хімія, фізика, географія, іноземна мова (англійська, або німецька, або іспанська, або французька мова - залежно від того, яка іноземна мова вивчалась у старшій школі), математика, історія України (період XX – початок XXI століття). Учні, які другим предметом для проходження ДПА обрали математику, можуть обрати для проходження ДПА з третього предмета історію України і навпаки.

Строки проведення державної підсумкової атестації випускників загальноосвітніх навчальних закладів I і II ступенів визначаються педагогічною радою і затверджуються відповідним наказом керівника навчального закладу до 05 квітня 2017 року.

Атестація у загальноосвітніх навчальних закладах I і II ступенів проводиться за місцем навчання у письмовій формі. Завдання для проведення атестації укладають вчителі навчального закладу, відповідно до затверджених міністерством орієнтовних вимог до змісту атестаційних завдань, і затверджує керівник навчального закладу. Завдання мають відповідати державним вимогам до рівня загальноосвітньої підготовки учнів, визначеним навчальними програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України.

Виступили:

Самойлюк Ольга Володимирівна, практичний психолог, яка за наслідками діагностичного обстеження ознайомила присутніх з інтерпретацією результатів опитування учнів 9 класу щодо обрання предмета за вибором. Ольга Володимирівна сказала, що із 27 опитаних, учні обрали такі предмети:

- географія – 3 учнів;
- англійська мова – 12 учнів;
- зарубіжна література – 3 учнів;
- біологія – 7 учнів;
- фізична культура – 1 учень;
- трудове навчання – 1 учень.

Постановили:

1. Провести державну підсумкову атестацію в 4 класі за курс початкової загальної середньої освіти з трьох предметів:

- літературне читання - 16 травня 2017 року;
- українська мова – 23 травня 2017 року;
- математика – 24 травня 2017 року.

2. Провести державну підсумкову атестацію в 9 класі за курс базової загальної середньої освіти з трьох предметів:

- українська мова;
- математика;
- зарубіжна література ( предмет за вибором педагогічної ради).

З 01.06 по 09.06 2017 року.

3. Вчителям – предметникам 4, 9 класу

3.1.Опрацювати Орієнтовні вимоги до проведення державної підсумкової атестації учнів у системі загальної середньої освіти у 2016/2017 навчальному році (лист Міністерства освіти і науки України №1/9-149 від 13.03.2017 «Про



проведення державної підсумкової атестації у загальноосвітніх навчальних закладах у 2016-2017 навчальному році»).

До 01.04.2017 року

4. Методичному об'єднанню учителів початкових класів (керівник Самойлюк Т.В.):

4.1. Розробити завдання для підсумкових контрольних робіт відповідно до розділу II Орієнтовних вимог до змісту атестаційних завдань для проведення ДПА у 4-х класах загальноосвітніх навчальних закладів та подати на затвердження адміністрації навчального закладу.

До 05.04.2017 року

5. Вчителям – предметникам 9 класу:

5.1. Розробити завдання для підсумкових контрольних робіт відповідно до розділу III Орієнтовних вимог до змісту атестаційних завдань для проведення ДПА у 9-х класах загальноосвітніх навчальних закладів та подати на затвердження адміністрації навчального закладу.

До 05.04.2017 року

III. Слухали:

Дзюбак Т. В., заступника директора з виховної роботи, яка сказала, що розбудова Української держави ставить на порядок денний надзвичайно важливе та невідкладне завдання – виховання справжнього громадянина, патріота рідної землі.

Основними нормативними документами у сфері освітньої політики щодо виховання є: Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року; Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів; Концепція національно-патріотичного виховання молоді; Програма патріотичного виховання дітей та учнівської молоді Березнівщини; Концепція громадянської освіти та виховання дітей і молоді в Україні; Концепція сімейного виховання в системі освіти України «Щаслива родина» та ін..

Складовою системи національного виховання є військово-патріотичне, що передбачає вироблення високого ідеалу служіння народові, готовності до трудового та героїчного подвигу в ім'я процвітання Української держави. Воно покликане формувати громадянина-патріота, виробляти у нього глибоке розуміння громадянського обов'язку, готовність у будь-який час стати на захист Батьківщини, оволодівати військовими і військово-технічними знаннями, спонукати до фізичного самовдосконалення, а також вивчати бойові традиції та героїчні сторінки історії українського народу, його Збройних Сил.

Військово-патріотичне виховання — цілеспрямований, організований процес формування готовності юнаків старшого шкільного віку до строкової військової служби в Збройних Силах України. Його зміст визначається Конституцією, законами України, військовою Присягою та військовими статутами.

Військово-патріотичне виховання молоді діалектичне поєднує в собі низку окремих напрямів виховання: військового, морального, правового та ін. Проте головним результатом виховних зусиль має стати готовність молоді людини до військово-патріотичної діяльності як внутрішнього системного утворення, що передбачає п'ять основних компонентів — освітній, фізичний, психологічний, соціальний і духовний.

Освітня готовність — це, передусім, обсяг знань героїчного минулого українського народу, історії його Збройних Сил. Вона передбачає також певний обсяг знань з допризовної підготовки, фізичної культури, спорту, гігієни побуту. Головне при цьому — дієвість засвоєних знань, що виявляється в навчально-пізнавальній активності старшокласників.

Фізична готовність передбачає певний рівень розвитку в юнаків фізичної сили, витривалості, спритності, швидкості в рухах; сформованість необхідних для військової діяльності рухових навичок та вмінь. Передумовою цього виступають достатній рівень фізично-оздоровчої активності учня на уроках фізичної культури, участь у спортивних секціях тощо.

Психологічна готовність включає в себе позитивну мотивацію участі учнів у військово-патріотичних заходах. Разом з тим, за результатами обстеження

старшокласників, вона передбачає певний рівень сформованості таких якостей, як емоційна стійкість, розсудливість, сміливість, рішучість, мужність, цілеспрямованість.

Соціальна готовність передбачає вірність бойовим та національно-історичним традиціям, військовому обов'язку, присязі та військовому статуту, високу дисциплінованість, конструктивну соціально-комунікативну, громадсько корисну та національно-громадянську активність.

Духовна готовність проявляється в наявності ідеалу, в пошуках старшокласниками життєвого смислу і цінностей; самоусвідомленні свого Я-фізичного, психічного, соціального; самоочищенні та самовдосконаленні. Остання передбачає рефлексію як акт самопізнання юнаком окремих ознак своєї індивідуальності, власних рис характеру, що відображають знання внутрішнього світу.

Завдання навчального закладу полягає в тому, щоб не тільки озброювати учнів військовими знаннями, виховувати в них патріотичні почуття на уроках, але й пов'язати ці знання з поведінкою в позаурочний час.

Кожний юнак і кожна дівчина повинні розуміти, що безпека Батьківщини зумовлюється не тільки зміцненням нашої військової організації, а й їх особистою участю в підготовці до захисту Вітчизни.

Основними завданнями є:

- виховання в учнів свідомого виконання свого громадянського обов'язку, вірності Військовій присязі, формування внутрішньої необхідності суворого виконання військових атрибутів, наказів командирів і начальників;
- формування духовної і психологічної готовності майбутніх воїнів зі зброєю в руках захищати Українську державу;
- виховання морально-бойових якостей, активної реакції на бойові ситуації, готовності до суворих іспитів в ім'я України та її народу;
- формування в учнів ведучих мотивів до оволодіння військовими знаннями, високого рівня фізичної підготовки та витривалості;

- розвитку в учнів загальнолюдських цінностей, національної гордості, культури міжнародних відносин, морально-психологічних якостей громадянина-патріота;

Важливим резервом для здійснення військово-патріотичного виховання є міжпредметні зв'язки в процесі навчання.

Вміле використання навчальних предметів із метою національно-патріотичного виховання є одним із основних засобів підготовки молоді до служби в Збройних Силах України.

Уже в молодших класах учні усвідомлюють такі поняття, як "Батьківщина", "подвиг", "патріот", вчать шанувати землю батьків, вивчають свій родовід.

Важко переоцінити значення предметів гуманітарного циклу в морально-політичній та психологічній підготовці майбутніх захисників Батьківщини.

На уроках історії України та правознавства озброюють учнів знаннями Законів, суспільного розвитку, допомагають засвоїти основні відомості про війну та армію.

На уроках літератури формуються ідеали молоді на прикладах позитивних героїв художніх творів.

На уроках математики, фізики, хімії, біології учні засвоюють основи знань, без яких неможливо оволодіти сучасною технікою і зброєю, засобами захисту від зброї масового ураження.

Велику роль у фізичній підготовці юнаків до військової служби відіграють уроки фізкультури та Захисту Вітчизни.

Проводиться спільна робота школи і сім'ї.

Робота з батьками проводиться за такими напрямками:

- роз'яснення батькам завдань військово-патріотичного виховання;
- ознайомлення батьків із основними методами роботи з дітьми, підлітками;
- залучення батьків до участі в позакласній та позашкільній роботі.
- ознайомлення дітей із сімейними бойовими та трудовими традиціями;
- бесіди про героїчні подвиги українського народу;

- заохочення дітей на догляд могил воїнів та за допомогу інвалідам війни;
- розвиток інтересу до військових професій та служби в Збр. Силах України;

Реалії сьогодення такі, що наші зусилля мають бути спрямовані на реалізацію проектів щодо виховання учнів у дусі патріотичного обов'язку, готовності до військової служби та захисту України, повазі до чинного законодавства та засад демократичної, правової держави.

Із різноманітних форм позакласної національно-патріотичної роботи найбільш ефективними є: лекції, уроки мужності, тематичні вечори, творчі зустрічі, місячники військово-патріотичного виховання, виставки, музеї, конкурси, військово-спортивні ігри, змагання з військово-прикладних видів спорту, козацькі ігри).

Одним із дієвих засобів національно-патріотичного виховання є проведення дитячих та молодіжних ігор у позаурочний час таких, як всеукраїнська дитячо-юнацька військово-патріотична гра „Сокіл” („Джура”), фізкультурно-оздоровчий патріотичний комплекс школярів України “Козацький гарт” тощо. Наша школа є активним учасником та переможцем даних ігор.

У цьому навчальному році навчальний рік ми розпочали з святкової лінійки та Першого уроку «Україна – єдина країна».

Також 13 жовтня відбулася зустріч учнів школи з учасниками АТО, на якій школярі підтримали єдність нашої країни і висловили подяку людям, що, ризикуючи своїм життям, захищають незалежність нашої держави.

В початкових класах проведено уроки мужності «Козацькому роду нема переводу» 2-А,Б клас, класні керівники Онищук В.В., Самойлюк Т.В.,

- «Ти маленький громадянин великої держави» 1-А, Б клас, класний керівник Онищук А.А., Петрик І.В.,

- виховний захід «Мій край, моє синьооке Полісся» учні 7-А класу класний керівник Афанасюк С.В.,

- свята: „Козацькому роду нема переводу “. учні 6 – 7 класів, вчитель історії, укр. мови та літ.,

- «Від роду до народу слався, Україно» 8 клас, класний керівник Ясковець О.В.,

- «З Україною в серці», класний керівник Петрик І.В.

Проведено цикл бесід, спрямованих на формування у дітей та учнівської молоді поваги до Конституції України, законів української держави:

- «Чому наш прапор синьо-жовтий»
- «Про що розповідає наш Герб»
- «Як слухають Гімн України і гімн інших держав»
- „Жити за законами держави”,
- „Держава та особа”,
- „Громадянином бути зобов’язаний», «Ти і закон».

Учні 1 – 11 класів брали участь у акціях: «Три картоплини» «Напиши листа пораненим», «Подарунок учаснику АТО», «Зігрій солдата» до Міжнародний дня волонтерів зібрані продукти та речі, пластикові кришечки передані військовим. Діти писали вірші, побажання, звернення, а також малювали малюнки.

У жовтні місяці були проведені виховні години «Тих днів у пам’яті не стерти і сьогодні» (до Дня визволення України від німецько-фашистських загарбників)

Учні та вчителі 9-11 класів взяли участь у спортивно-розважальному конкурсі до Дня Збройних сил України «Ми вам довіримо Батьківщину» та учні 3 – 4 класів у шоу-програмі «Козаки – не простаки!»;

Проведено уроки мужності у 5 – 11 класах: «Їх славні імена в літописі Великої Вітчизняної», «Зростаємо громадянами-патріотами землі, що Україною зветься», «Наша вулиця носить ім’я героя війни», «Бойові нагороди воїнів, полководців, які визволяли Україну від нацистів», «Імена фронтовиків на обеліску братської могили у моєму населеному пункті» та інш.

В контексті національного і культурного відродження України особливої актуальності набувають завдання вивчення історії рідного краю, залучення широких верств населення до пізнання величезної історико-культурної спадщини, зростання національної свідомості громадян,

піднесенню їх духовності. Цілком очевидно, що без краєзнавства, без усвідомлення своєї історії та культури, свого минулого годі говорити про будь-які державотворчі процеси, про гідне місце незалежної України на терені світової історії та цивілізації.

Краєзнавча робота в школі передбачає цілий арсенал ефективних методів і форм успішної навчально-виховної роботи. Завдяки вивченню, використанню місцевого історичного матеріалу учні мають змогу вийти за межі підручників, відчутти історичні події, осмислити історичні процеси, доторкнутися до історії. Найбільш місткою категорією, яка дозволяє розкрити всі сторони життєдіяльності краю є «спадщина», яка включає в себе сукупність пам'яток природи, історії, культури. Місця збереження і трансляції духовних цінностей – це є наша кімната – музей «Берегиня». На основі роботи кімнати – музею «Берегиня» працює гурток народознавства «Джерело», керівник Холод М.А. Учні, які займаються в гуртку, як правило, займаються всіма формами краєзнавчої роботи. Збирають, узагальнюють, оформляють зібрані матеріали, створюють або поповнюють експозиції.

На заняттях широко використовуються технічні засоби навчання. Дієвим методом активізації є випуск газет, організація вікторин, збирання предметів побуту. Піклуючись про постійний розвиток інтересу учнів до занять у гуртку, Марія Анатоліївна не тільки урізноманітнює методи і прийоми роботи, поєднувати заняття теоретичного і практичного характеру, а й уміло їх чергує: прослуховування та обговорення рефератів - переглядом фільму.

Організація краєзнавчої роботи в школі є обов'язковим компонентом в системі поглиблення знань учнів про рідний край. Саме краєзнавство є безцінною скарбницею збереження історичного досвіду багатьох поколінь, всього того найкращого, що витримало випробування часом в сфері матеріальної і духовної культури.

Вивчення краєзнавства відбувається і на годинах спілкування, виховних годинах та на факультативних курсах «Історія рідного краю» - вчитель Афанасюк С.В.

Невід'ємною складовою роботи класних керівників та вчителя історії є історичне краєзнавство, спрямоване на відродження духовності, історичної пам'яті, формування у молоді любові до рідного краю, патріотизму, поваги до людини, усвідомлення національної належності до українського народу.

Вчителі допомагають зрозуміти учням загальні закономірності суспільного розвитку крізь призму історії рідного краю. У дітей формується глибока національна свідомість, гордість і гідність, яка одвіку була притаманна українському народу.

Вивчення історії рідного краю сприяє вихованню патріотизму, поваги до предків, які жили, працювали, боролися, які гідні поваги, пам'яті. Почуття любові до малої батьківщини неодмінно будуть стосуватися Батьківщини – України, будуть важливим чинником формування активної життєвої позиції підростаючого покоління.

Тож, пам'ятаймо, що школа – це острівець культури на селі, яку нікому піднімати, крім самої школи, зразок високої моральності, центр духовного життя односельців. Вона може бути такою тільки тоді, коли в ній будуть навчатися учні з розвинутим почуттям відповідальності, національної гордості, світлої любові до рідного краю, до своєї Вітчизни, справжні патріоти своєї землі, учні, які у майбутньому стануть громадянами, гідними своєї країни й свого часу.

Успіх у вихованні значною мірою залежить від ставлення дітей до школи. Байдужість, звичайне перебування в ній, безбарвність навчальних буднів - ось де початок халатності у навчанні й порушенні дисципліни на уроці, громадської пасивності. Від любові до школи, діяльної, активної, бере початок багато кращих поривань душі.

Таким чином, вся робота в навчальному закладі підпорядкована комплексному підходу до формування національно-патріотичних якостей дитини, майбутнього патріота незалежної України. Навчаючи – ми виховуємо, а виховуючи – ми навчаємо жити в гармонії із своїм внутрішнім світом, створюємо умови для реалізації внутрішнього потенціалу кожної дитини,



розкриття її здібностей, обдарувань та талантів. Головне в цій роботі – сформувати особистість із стійкими національно-патріотичними якостями.

Формулою успіху педагогів - виховників у вихованні має стати наступна істина: без історії – немає культури, без культури – немає духовності, без духовності – немає виховання, без виховання – немає Людини, без Людини – немає Народу.

Постановили:

1.Адміністрації закладу:

1.1. Сприяти проведенню зустрічей учнівської молоді з ветеранами Збройних Сил України, учасниками бойових дій та антитерористичної операції, виставок книг з військової тематики.

Постійно

2. Психологічній службі:

2.1. Здійснювати психолого-педагогічну діагностику інтелектуального розвитку, моральної та громадянської вихованості учнів і коригування відповідно до результатів аналізу організації виховного процесу.

Постійно

3. Класним керівникам

3.1. Систематично висвітлювати свої напрацювання з питань військово – патріотичної та краєзнавчої роботи на сайті школи та в пресі.

Постійно

Голова педагогічної ради

Огородник М І.

Секретар педагогічної ради

Самойлюк О. В.